

## ***DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN***

### **RESUMEN**

Este volumen se ha dividido en tres partes representando cada una un objetivo diferente para el proyecto de evaluación de la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proyecto Curricular de Centro de Andalucía. El primer estudio evaluó el grado en que se están integrando las nuevas tecnologías en los proyectos curriculares de centro en las ocho provincias andaluzas. Se obtuvo la información desarrollando un cuestionario, validándolo y enviándolo por correo a centros seleccionados que hubieran recibido dotaciones tecnológicas. Se recibieron 70 cuestionarios. El segundo objetivo ilumina los roles y teorías subjetivas de los profesores de Educación Secundaria de la provincia de Sevilla que enseñan materias de nuevas tecnologías. Los estudios de caso se basaron en un total de 186 observaciones realizadas en el aula, 34 entrevistas profesionales, 16 entrevistas biográficas y 17 análisis contextuales de los centros relativos a la implantación de las materias optativas de Informática Aplicada, e Información y Comunicación. Finalmente, el tercer objetivo presenta un metaanálisis de 19 memorias de evaluación de los proyectos de incorporación de las nuevas tecnologías en los proyectos curriculares de centro. Se sugieren ideas para mejorar la integración de las nuevas tecnologías en el currículum por medio de la mejora del conocimiento y de las destrezas docentes en el marco de clase. Se incluyen como metas la alfabetización tecnológica del profesorado y la integración curricular.

### **ABSTRACT**

This volume is divided into three parts each representing a different objective of the Andalucía New Technologies of Information and Communication Program Evaluation project. The first study was conducted to ascertain the extent to which Andalucía primary and secondary schools are integrating new technologies into curriculum activities. Information was gathered by developing a questionnaire, pilot testing it, and mailing it to selected primary and secondary schools for completion. Seventy usable questionnaires were returned. The second objective illuminates the Secondary School New Technologies teachers' roles and subjective curriculum theories in Sevilla province. The case studies were based on a total of 186 observations in secondary classrooms, 34 professional interviews, 16 life interviews and 17 school setting documents related to secondary Applied Computer Technology, and Information and Communication subject matters implementation. Finally, the third objective presents a metaanalysis of 19 reports evaluation of the integration of new technologies into curriculum. Suggestions are given to improve the integration of new technologies in school curriculum through improved teacher knowledge and skills surrounding technology uses in a classroom setting. Goals included improved teacher literacy and curriculum integration.