

## LISTA DE TABLAS

<b>Nº</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
	<b>OBJETIVO UNO</b>	
1	Consideraciones sobre las modalidades de respuesta del cuestionario	28
2	Nivel educativo del centro	31
3	Número de profesores participantes en el proyecto	31
4	Profesores que tienen la condición de propietario definitivo	32
5	Cargos ostentados por los profesores participantes	32
6	Áreas que imparten los profesores participantes en el proyecto	33
7	Localidad en que se sitúa el centro educativo	33
8	Mes en el que se recibió la dotación de materiales	34
9	Año en el que se recibió la dotación de materiales	34
10	Módulos de materiales con que se ha dotado al centro	35
11	Lugar de ubicación de las dotaciones recibidas	35
12	Opiniones sobre la idoneidad del lugar en el que se deposita el material	36
13	Número de alumnos que han sido afectados por el módulo	36
14	Edad del coordinador del proyecto	37
15	Años en la enseñanza	38
16	Título académico que posee el coordinador del proyecto	39
17	Participación anterior en otro proyecto de integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	40
18	Año en el cual los coordinadores de proyectos realizaron la última actividad de formación	40
19	Número de horas de los cursos de perfeccionamiento realizados	41
20	Grado de utilidad otorgado a los cursos de perfeccionamiento para usar técnicamente los materiales dotados	42
21	Grado de utilidad otorgado a los cursos de perfeccionamiento para usar didáctica y educativamente los materiales dotados	43
22	Puntuaciones medias y desviaciones típicas respecto a la formación que pensaban tenían sus compañeros	44
23	Puntuaciones (frecuencias y porcentajes) respecto a la formación que tenían sus compañeros	44
24	Puntuaciones (medias y desviaciones típicas) respecto de la autoformación que informaban los coordinadores	45
25	Test T de Wilcoxon respecto a las valoraciones autoasignadas y asignadas a sus compañeros	46
26	Análisis de la varianza de Kruskal-Wallis de las asignaciones del coordinador a sus compañeros por razones de la provincia	47
27	Análisis de la varianza de Kruskal-Wallis de las autoasignaciones del coordinador por razones de la provincia	48

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
28	Obstáculos y oportunidades para la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el centro docente	49
29	Análisis de la varianza de Kruskal-Wallis de los obstáculos y oportunidades de los coordinadores por razón de la provincia	51
30	Grado de resistencia/posibilidad percibido para incluir las Nuevas Tecnologías como una finalidad educativa	54
31	Grado de resistencia/posibilidad percibido para subrayar la incorporación de las Nuevas Tecnologías en el Plan Anual de Centro	55
32	Grado de resistencia/posibilidad percibido para planificar las Nuevas Tecnologías como actividad extraescolar	55
33	Grado de resistencia/posibilidad percibido para presupuestar créditos para la adquisición de materiales	56
34	Grado de resistencia/posibilidad percibido para proyectar actividades de Nuevas Tecnologías en colaboración con las APA	57
35	Grado de resistencia/posibilidad percibido para evaluar los procesos de enseñanza que incluyan Nuevas Tecnologías	57
36	Grado de resistencia/posibilidad percibido para sugerencias de Ayuntamientos y Asociaciones de Vecinos	58
37	Grado de resistencia/posibilidad percibido para incluir en la memoria final de curso criterios para autoevaluar las Nuevas Tecnologías en el Plan Anual de Centro	58
38	Grado de resistencia/posibilidad percibido para que el Consejo Escolar tome iniciativas para insertar las Nuevas Tecnologías en la comunidad	59
39	Grado de resistencia/posibilidad percibido para favorecer la flexibilidad de los agrupamientos de los alumnos para trabajar con las Nuevas Tecnologías	59
40	Grado de resistencia/posibilidad percibido para promover el interés por el conocimiento de las Nuevas Tecnologías en los alumnos	60
41	Grado de resistencia/posibilidad percibido para realizar una enseñanza activa con Nuevas Tecnologías	60
42	Grado de resistencia/posibilidad percibido para que los alumnos trabajen con Nuevas Tecnologías en horarios lectivos	61
43	Grado de resistencia/posibilidad percibido para utilizar el material de la dotación en clases de educación musical	62
44	Grado de resistencia/posibilidad percibido para trabajar con materiales del módulo de educación especial	62
45	Grado de resistencia/posibilidad percibido para observar el trabajo de otros docentes y los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados dentro de las aulas	63

<b>Nº</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
46	Grado de resistencia/posibilidad percibido para adaptar el currículum, programas de estimulación, de atención.... con Nuevas Tecnologías	63
47	Grado de resistencia/posibilidad percibido para crear un clima de relaciones interpersonales y educativas en clase	64
48	Grado de resistencia/posibilidad percibido para dedicar sesiones de reflexión y análisis sobre la experiencia de Nuevas Tecnologías en las horas de dedicación al centro	64
49	Grado de resistencia/posibilidad percibido para funcionar como un equipo docente	65
50	Grado de resistencia/posibilidad percibido para potenciar la creatividad, el espíritu crítico y analítico de los alumnos	65
51	Grado de resistencia/posibilidad percibido para valerse de las Nuevas Tecnologías para determinar la situación curricular de partida del alumno	66
52	Grado de resistencia/posibilidad percibido para aplicar las Nuevas Tecnologías en la secuenciación de contenidos y actividades	67
53	Grado de resistencia/posibilidad percibido para emplear las Nuevas Tecnologías con las metodologías didácticas	67
54	Grado de resistencia/posibilidad percibido para disponer las Nuevas Tecnologías para conectar estrategias e instrumentos de evaluación	67
55	Grado de resistencia/posibilidad percibido para aprovechar las Nuevas Tecnologías para establecer actividades de refuerzo y proacción	68
56	Grado de resistencia/posibilidad percibido para desarrollar objetivos específicos por medio de Nuevas Tecnologías	69
57	Ordenación de los aspectos en función de la percepción de la dificultad	70
58	Aspectos percibidos como más problemáticos por los coordinadores para la integración de las Nuevas Tecnologías en el centro docente	71
59	Dificultades externas al centro para la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	74
60	Análisis de la varianza de Kruskal-Wallis de las dificultades externas de los coordinadores en razón de la provincia	75
61	Grado de gravedad que ha tenido el fomentar una buena relación de trabajo sobre Nuevas Tecnologías con la Consejería de Educación y Ciencia	77
62	Grado de gravedad que ha tenido el fomentar una buena relación de trabajo sobre Nuevas Tecnologías con los centros de profesores	78
63	Grado de gravedad que ha tenido el fomentar una buena relación de trabajo sobre Nuevas Tecnologías con la Universidad	78

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
64	Grado de gravedad que ha tenido el obtener información sobre las actividades que se han realizado en otros centros sobre Nuevas Tecnologías	79
65	Grado de gravedad que ha tenido el propiciar un adecuado intercambio de experiencias de alumnos con Nuevas Tecnologías	80
66	Grado de gravedad que ha tenido el establecer una buena relación profesional con los profesores	80
67	Grado de gravedad que ha tenido el modificar estereotipos sobre el rol sexual de los alumnos ante las Nuevas Tecnologías	81
68	Grado de gravedad que ha tenido el promover prácticas de alumnos en empresas relacionadas con las Nuevas Tecnologías	82
69	Grado de gravedad que ha tenido el establecer vínculos formales de comunicación interpersonal con otras instituciones nacionales y/o extranjeras	82
70	Grado de gravedad que ha tenido el adquirir recambios y asistencia técnica de los materiales de las dotaciones de Nuevas Tecnologías	83
71	Aspectos percibidos como muy graves para la integración de las Nuevas Tecnologías externas al centro docente	84
72	Puntuaciones medias referidas a los dilemas alcanzados respecto del personal participante en el proyecto de Nuevas Tecnologías	86
73	Análisis de la varianza de Krushal-Wallis de las diferencias en los dilemas percibidos por los coordinadores en razón a la provincia	87
74	Grado de dificultad que ha tenido el impulsar el desarrollo profesional y el perfeccionamiento del profesorado	88
75	Grado de dificultad que ha tenido el ilusionar y motivar al profesorado	89
76	Grado de dificultad que ha tenido el conseguir que el profesorado acepte la utilización de las Nuevas Tecnologías	89
77	Grado de dificultad que ha tenido el maniobrar ante las respuestas negativas del profesorado	90
78	Grado de dificultad que ha tenido el facilitar el trabajo colaborativo del profesorado	90
79	Grado de dificultad que ha tenido el identificar conflictos surgidos entre el profesorado	91
80	Grado de dificultad que ha tenido el transmitir conocimientos a los profesores insatisfechos	92
81	Grado de dificultad que ha tenido el conseguir apoyo y cooperación del profesorado con responsabilidad	92
82	Grado de dificultad que ha tenido el asignar puestos de responsabilidad por el coordinador/a	93

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
83	Grado de dificultad que ha tenido implicar a profesores cualificados por grado académico o situación administrativa	93
84	Grado de dificultad que ha tenido el evitar el absentismo investigador de los profesores del proyecto	94
85	Grado de dificultad que ha tenido el aceptar propuestas para un examen crítico de la sociedad y el mundo	94
86	Grado de dificultad que ha tenido el aminorar problemas con el personal no docente del centro sobre la custodia y mantenimiento de los materiales de la dotación	95
87	Dilemas más problemáticos referidos al personal participante en el proyecto de Nuevas Tecnologías	96
88	Grado de aislamiento investigador percibido como un problema en el cargo de coordinador del proyecto	98
89	Causas del aislamiento investigador que se ha percibido por el coodinador	99
90	Cambios curriculares generales desde la recepción de los materiales de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	101
91	Calendario de realización de cambios en el diseño del proyecto curricular	102
92	Calendario de realización de cambios en los métodos de enseñanza	102
93	Calendario de realización de cambios respecto a las necesidades educativas especiales	103
94	Calendario de realización de cambios en la jornada escolar y calendario	104
95	Calendario de realización de cambios en la programación de las actividades de los equipos de apoyo externo	105
96	Calendario de realización de cambios en el plan de evaluación del proyecto curricular de centro	105
97	Calendario de realización de cambios en las actividades extraescolares	106
98	Calendario de realización de cambios respecto a la incorporación de la memoria del proyecto en memoria final de curso	107
99	Calendario de realización de cambios en utilizar de forma provechosa el conocimiento de los docentes	107
100	Calendario de realización de cambios en la formación permanente del profesorado basada en el curriculum	108
101	Calendario de realización de cambios en la difusión de experiencias educativas sobre Nuevas Tecnologías	108
102	Calendario de realización de cambios en la utilización de recursos comercializados de Nuevas Tecnologías	109
103	Calendario de realización de cambios en la incorporación de materias transversales en el curriculum	109

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
104	Calendario de realización de cambios en la coordinación de equipos docentes de ciclo y/o área	110
105	Calendario de realización de otros cambios en aspectos de tipo curricular de centro	110
106	Cambios en aspectos relacionados con la programación de la clase	111
107	Calendario de realización de cambios en las responsabilidades de miembros del equipo de investigación y otros profesores con las Nuevas Tecnologías	112
108	Calendario de realización de cambios en las responsabilidades docentes no relacionadas con Nuevas Tecnologías	113
109	Calendario de realización de cambios en la reflexión sobre la práctica de clases de los profesores	113
110	Calendario de realización de cambios en la organización y horario flexible de la jornada escolar semanal	114
111	Calendario de realización de cambios en la estructura flexible de los grupos de alumnos en clase	115
112	Calendario de realización de cambios en la coordinación de la programación entre los profesores del proyecto	115
113	Calendario de realización de cambios en la estructura flexible de los equipos docentes	116
114	Calendario de realización de cambios en el inventariado y conservación de las dotaciones concedidas	116
115	Calendario de realización de cambios en la utilización de los materiales de las dotaciones por profesores ajenos al proyecto	117
116	Calendario de realización de cambios en la difusión del conocimiento sobre los materiales entre el profesorado	118
117	Calendario de realización de cambios en la consulta sobre el uso de los materiales y comunicación interna	119
118	Calendario de realización de cambios en los procesos estratégicos de investigación con y sobre los materiales	119
119	Calendario de realización de cambios en la organización del tiempo/responsabilidades asignadas al proyecto	120
120	Calendario de realización de cambios en las relaciones entre padres y profesores del proyecto	120
121	Calendario de realización de cambios en los informes a los padres sobre el proyecto	121
122	Calendario de realización de cambios en las relaciones con la comunidad y publicidad del proyecto	122
123	Calendario de realización de cambios en el folleto informativo del proyecto para padres/alumnos	122
124	Calendario de realización de cambios en las relaciones con los miembros del consejo escolar sobre el proyecto	123
125	Calendario de realización de cambios en las relaciones con la asociación de padres sobre el proyecto	123

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
126	Calendario de realización de cambios en las relaciones con otros centros sobre el proyecto	124
127	Calendario de realización de cambios en la metodología activa y participativa con los alumnos del proyecto	125
128	Calendario de realización de cambios en la acción tutorial con los alumnos del proyecto	125
129	Calendario de realización de cambios en la potenciación de la creatividad, espíritu crítico, capacidad analítica de los alumnos en el proyecto	126
130	¿Ha podido introducir todos los cambios que quería?	129
131	Apoyo recibido "antes" y "desde" que le fue aprobado el proyecto por diferentes instancias administrativas y educativas	131
132	Test de Wilcoxon para el análisis del apoyo recibido "antes" y "desde" que le fue aprobado el proyecto por diferentes instancias administrativas y educativas	132
133	Grado de preparación "antes" y "desde" que se les aprobó el proyecto de autoformación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	133
134	Test de Wilcoxon para el análisis del grado de preparación "antes" y "desde" que se les aprobó el proyecto de autoformación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	134
135	Grado de preparación "antes" y "desde" que se les aprobó el proyecto de autoformación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	135
136	Test de Wilcoxon para el análisis del grado de preparación "antes" y "desde" que se les aprobó el proyecto de autoformación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	135
137	Valores del test estadístico H de Kruskal-Wallis entre niveles educativos y las oportunidades encontradas para integrar en el centro las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	138
138	Valores del test estadístico H de Kruskal-Wallis entre niveles educativos y las oportunidades encontradas para integrar en el centro las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	142
139	Valores del test estadístico H de Kruskal-Wallis entre niveles educativos y las dificultades expresadas por los coordinadores en diversos dilemas	143
140	Valores del test estadístico H de Kruskal-Wallis entre la edad de los coordinadores y las oportunidades encontradas para integrar en el centro las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	145

<b>N°</b>	<b>Título Tabla</b>	<b>Pág.</b>
141	Valores del test estadístico de Kruskal-Wallis entre la edad de los coordinadores y las oportunidades encontradas para integrar en el centro las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	148
142	Valores del test estadístico de Kruskal-Wallis entre la edad de los coordinadores y las dificultades expresadas por los coordinadores en diversos dilemas	150
<b>OBJETIVO DOS</b>		
1	Descripción de la muestra	194
2	Descripción de los contextos	195
3	Datos recogidos en el desarrollo del estudio	200
4	Matriz de códigos para IGM	221
5	Matriz de códigos para VFA	232
6	Matriz de códigos para CFC	240
7	Matriz de códigos para FFR	249
8	Matriz de códigos para JRR	255
9	Matriz de códigos para FSM	263
10	Matriz de códigos para EGS	273
11	Matriz de códigos para JMN	289
12	Matriz de códigos para JCQ	304
13	Matriz de códigos para MGB	318
14	Matriz de códigos para JLA	333
15	Matriz de códigos para EBC	347
16	Matriz de códigos para JEA	362
17	Matriz de códigos para JAC	376
18	Matriz de códigos para PCC	392
19	Matriz de códigos para RRE	407
20	Matriz de códigos para FCP	424
21	Matriz de códigos para JGP	438
22	Frecuencias y porcentajes de las metacategorías por sujetos	457
23	Matriz de códigos para los dieciocho casos	458