

Editorial

A partir de este número, EDUCAR se presenta a los lectores con algunas novedades.

La revista estrena Consejo Asesor, compuesto por prestigiosas personalidades del ámbito de las ciencias de la educación, con la voluntad de agrupar diversas miradas y enfoques de las ciencias humanas y sociales en torno a los problemas educativos. Un Consejo Asesor, por otra parte, abierto a nuevas incorporaciones y a nuevas perspectivas, que se irán plasmando en un futuro próximo.

Otra novedad la constituye la nueva organización de los contenidos de la revista en tres grandes secciones: «*A propósito de...*», que englobará artículos en torno a un tema central, monográfico para cada número; «*Temas de investigación*», que permitirá mantener informados a los lectores sobre aspectos de la actualidad de la investigación educativa realizada en la universidad; y «*Punto de vista*», que ofrecerá ya sean valoraciones de especialistas sobre aquellos temas de mayor relevancia de la actualidad educativa, ya sean puntos de vista distintos acerca de los mismos temas. Finalmente, ofreceremos a nuestros lectores una información bibliográfica actualizada de los temas monográficos que vayamos tratando.

En el presente número ofrecemos, como aportación central, una reflexión acerca del concepto de *calidad* aplicado a la educación. Queremos subrayar que la calidad es ante todo un concepto ético, que emerge de una deliberación acerca del por qué y el para qué; es también un concepto político, las actuaciones educativas siempre son para alguien; es también un concepto cultural, relativo a una determinada forma de ver y realizar las cosas, y, finalmente, un concepto técnico, entendido en su sentido más amplio, que incluye los aspectos organizativos. De ahí que sea un concepto a la vez polisémico y polémico. De ahí, también, que en la búsqueda de las vías de acuerdo y de especificación de lo que se entiende por calidad, sea necesario contextualizar las propuestas y remitirlas a escenarios próximos y concretos, enmarcados en determinados referentes éticos, políticos, culturales y organizativos.

La actualidad y la exigencia de esta reflexión está plenamente justificada por cuanto el debate acerca de la calidad en la educación constituye la única vía para mejorar efectivamente la práctica educativa en toda su extensión, preci-

samente por ser un concepto dependiente del contexto y de la polisemia y polémica acerca de lo que se entiende por tal, o de los valores que puede encerrar.

* * *

Des d'aquest número, EDUCAR es presenta als lectors amb algunes novetats.

La revista estrena Consell Assessor, format per prestigioses personalitats de l'àmbit de les ciències de l'educació, amb la voluntat d'agrupar diverses mirades i enfocaments de les ciències humanes i socials amb referència als problemes educatius. Un Consell Assessor, d'altra banda, obert a noves incorporacions i a noves perspectives que s'aniran concretant en un futur pròxim.

Una altra novetat és la nova organització dels continguts de la revista en tres grans seccions: «*A propòsit de...*», en la qual hi haurà articles al voltant del tema central monogràfic per a cada número; «*Temes de recerca*», que permetran mantenir informats els lectors sobre aspectes de l'actualitat de la recerca educativa realitzada a la Universitat; i «*Punt de vista*», que oferirà ja sigui valoracions d'especialistes sobre aquells temes més rellevants de l'actualitat educativa, ja sigui punts de vista diferents sobre els mateixos temes. Finalment, oferirem als nostres lectors una informació bibliogràfica actualitzada sobre els temes monogràfics que anem tractant.

En aquest número oferim, com aportació central, una reflexió sobre el concepte de *qualitat* aplicat a l'educació. Volem remarcar que la qualitat és abans que res un concepte ètic, que emergeix d'una deliberació sobre els objectius i les finalitats. És també un concepte polític, les actuacions educatives sempre són per a algú. És, també, un concepte cultural, referent a una determinada forma de veure i realitzar les coses, i, finalment, un concepte tècnic, entès en un sentit més ampli, que inclou els aspectes organitzatius. D'aquí que sigui un concepte a la vegada polisèmic i polèmic. Per això en les vies d'acord i d'especificació del que s'entén per qualitat és necessari contextualitzar les propostes i remetre-les a escenaris propers i concrets, emmarcats en determinats referents ètics, polítics, culturals i organitzatius.

L'actualitat i l'exigència d'aquesta reflexió està plenament justificada pel fet que el debat sobre la qualitat en educació constitueix l'única via per millorar efectivament la pràctica educativa en tota la seva extensió, precisament perquè és un concepte dependent del context i de la polisèmia i polèmica sobre el que s'entén com a tal, o dels valors que pugui implicar.

* * *

In this edition, as a main contribution, we present a reflection on the quality in education. We want to emphasize that quality is considered an ethical concept that raises from the «why» and the «whom». It is also a political concept because educational actions are always directed to somebody. Finally, it is also a technical concept, understood in its broadest sense, which includes

organizational aspects. These are the reasons why quality is considered a polysemic as well as a controversial concept. On the meanings' research of quality it is necessary to provide a context for the different proposals. Specific settings, based on ethical, political, cultural and organizational aspects are also needed.

The significance of this reflection is based on the fact that quality in education constitutes the main way to improve the educational training in all their fields, precisely, because it consists of a contextual, polysemic and controversial concept.