

Asperger en el aula. Un nuevo reto para la educación.

Ana Isabel Del Fresno Cortés

RESUMEN.

El Síndrome de Asperger es una entidad relativamente reciente, por lo que muchos niños son *diagnosticados erróneamente o no son diagnosticados* etiquetándolos en el colegio como los “raros”.

Por ello quiero destacar la importancia de un diagnóstico precoz ya que de esta manera se puede realizar un tratamiento temprano lo que influirá en un pronóstico favorable.

Desde la escuela podemos ayudarles y comprenderles, por eso con este artículo pretendo dar unos conocimientos teóricos sobre las características del síndrome y algunas ideas para su trato en la escuela una vez integrado en el aula ordinaria.

PALABRAS CLAVE

Síndrome de Asperger, trastorno generalizado del desarrollo, diagnóstico diferencial, dificultad en relaciones sociales, dificultad en comunicación, dificultad en comunicación, integración, respeto, estrategias lúdicas.

- 1- INTRODUCCIÓN**
- 2- DEFINICIÓN: ¿QUÉ ES EL SÍNDROME ASPERGER?**
- 3- PERFIL DEL NIÑO**
- 4- CAUSAS**
- 5- EPIDEMIOLOGÍA**
- 6- DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL CON LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.**
- 7- ANÁLISIS DE LA REALIDAD**
 - 7.1- ¿Qué problemas que tienen las personas con síndrome de Asperger?
 - 7.2- ¿Para qué son buenos?
- 8- ASPERGER EN EL AULA.**
 - 8.1- Evolución desde la infancia hasta la madurez desde una perspectiva escolar.
 - 8.2- Ideas para el trato en la escuela.
- 9- DATOS DE INTERÉS:**
 - 9.1- 2006. Año Internacional del Síndrome Asperger.
 - 9.2- Nuevos hallazgos relacionados con el Síndrome Asperger.
 - 9.3- Libros relacionados con este tema.
- 10-BIBLIOGRAFÍA**

1- INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Asperger es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista). Este término ha sido utilizado de modo más generalizado durante los últimos quince años a pesar que un pediatra vienés, Hans Asperger, fue el primero en los años 40 en describir con gran exactitud a un grupo de niños con estos rasgos clínicos.

Asperger publicó la primera definición del síndrome de Asperger en 1944. Identificó un patrón de comportamiento y habilidades percibido predominantemente en niños varones como "psicopatía autística", un trastorno de la personalidad. El patrón incluía una "ausencia de empatía, reducida habilidad para las relaciones sociales, conversaciones solitarias, un profundo arraigo a un interés especial y movimientos torpes". Asperger llamó a sus pacientes "pequeños profesores", debido a sus extensos conocimientos en su tema de interés particular.

Asperger falleció antes de que su definición de este patrón fuera reconocida debidamente, debido parcialmente a que su trabajo se encontraba escrito mayoritariamente en alemán y con escasas traducciones.

El Síndrome de Asperger (AS) fue "oficialmente" reconocido por primera vez en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales en su cuarta edición en 1994 (DSM-4).

Es relativamente común observar la existencia de estudiantes con AS, a menudo con diagnósticos erróneos, en entornos educativos normales, por lo que este tema es de cierta importancia tanto para el personal educativo como para los padres.

2- DEFINICIÓN: ¿QUÉ ES EL SÍNDROME ASPERGER?

El **síndrome o trastorno de Asperger** se encuadra dentro de los **trastornos generalizados del desarrollo (DSM-IV-Tr)**. Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencias en la interacción social y coordinación motora. Su característica principal es la dificultad en la interacción social y en encontrar intereses, seguido de un comportamiento limitado y poco usual.

Pero a pesar de estas características tenemos que resaltar los aspectos positivos que caracterizan a los niños con síndrome de Asperger; y éstos son:

- No presenta retrasos obvios en el lenguaje o desarrollo cognitivo. Tampoco en las habilidades.
- Tiende a expresarse de manera formal, pedante y prolija.
- Desea desarrollar amistades e interactuar con sus semejantes
- Tiene una inteligencia promedio o ligeramente superior.
- Tiene habilidad para lo abstracto y memorización.
- Puede llevar a grandes logros en la vida académica y profesional.
- Suelen fijar su atención hacia un tema concreto, de manera obsesiva muchas veces, por lo que no es extraño que aprendan a leer por sí solos a una edad muy precoz, si ese es el área de su atención.

3- PERFIL DEL NIÑO

El niño con síndrome de Asperger tiene un aspecto externo normal, suele ser inteligente y no tiene retraso en la adquisición del habla. Pero, presenta problemas para relacionarse con los demás y en ocasiones presentan comportamientos inadecuados.

Un niño con este Síndrome también se encontrará afectado, de manera variable, en sus conexiones y habilidades sociales, y en el comportamiento con rasgos repetitivos y una limitada gama de intereses. Tienen una comprensión muy ingenua de las situaciones sociales, y no suelen manipularlas para su propio beneficio.

A pesar de sus dificultades, los niños que padecen de ese trastorno son nobles, poseen un gran corazón, una bondad sin límites, son fieles, sinceros, y poseen un sinfín de valores que podemos descubrir con tan sólo mirar un poquito en su interior.

Cada niño es diferente, pero las características que se dan con mayor frecuencia son:

- Torpe socialmente con dificultad para las relaciones interpersonales.
- Ingenuo.
- A menudo no son conscientes de los sentimientos de los demás.
- Incapacidad para mantener una conversación.
- Problemas de comunicación no verbal: uso limitado de gestos, lenguaje corporal torpe, dificultad en adaptarse a la proximidad física.
- Se altera con facilidad si hay cambios en la vida rutinaria.
- Gran memoria para los detalles.
- Tendencia a balancearse o caminar mientras se concentran.
- Peculiaridades de habla y lenguaje: lenguaje expresivo superficialmente perfecto, comprensión deficiente, con mala interpretación de significados literales.
- Torpeza motora.

4- CAUSAS

Existen muchas teorías sobre las causas del síndrome de Asperger, tales como los factores ambientales, el daño cerebral, un parto difícil o una enfermedad cuando bebé.

Por el momento nadie está completamente seguro de cuáles son las causas. Las investigaciones continúan, pero se cree que la construcción genética de las personas juega una gran parte.

5- EPIDEMIOLOGÍA

Se considera que el Síndrome de Asperger afecta de 3 a 7 por cada 1000 niños. Las cifras no son exactas, pero se reconoce que es un trastorno que afecta más frecuentemente a los niños que a las niñas.

Al ser una entidad relativamente reciente, muchos casos no están diagnosticados o reciben un diagnóstico equivocado.

6-DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL CON LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.

TRASTONO DE ASPERGER	TRASTORNO AUTISTA
<ul style="list-style-type: none">- Manifestación de los síntomas a partir de los 3 años.- El niño habla antes de iniciar deambulación.- evita el contacto ocular- Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivas, repetitivas y estereotipadas.- Deterioro significativo de la actividad social, laboral y áreas importantes de la actividad del individuo.- Ausencia de retraso del lenguaje y la cognición e intereses y conductas restringidas.	<ul style="list-style-type: none">- Manifestación de los síntomas el primer mes de vida.- El niño camina antes de hablar.- Adquisición del lenguaje retrasado o ausente y cuando se desarrolla carece de fines comunicacionales.- Retraso o funcionamiento normal en al menos una de las siguientes áreas:<ul style="list-style-type: none">- interacción social- lenguaje en comunicación social- juego simbólico
TRASTORNO DE RETT	TRASTONO DESINTEGRATIVO INFANTIL
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo psicomotor aparentemente normal durante los 5 meses después de nacer.- Desaceleración del crecimiento craneal entre los 5 y 48 meses de edad.- Pérdida de habilidades manuales intencionales previamente adquiridas entre 5 y 30 meses.- Nula coordinación de la marcha- Ausencia de lenguaje	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo aparentemente normal por lo menos los 2 años después del nacimiento.- Pérdida de habilidades previamente adquiridas (antes de los 10 años) en por lo menos 2 áreas.<ul style="list-style-type: none">- lenguaje - habilidades sociales- control de esfínteres - juego- habilidades motoras.

7- ANÁLISIS DE LA REALIDAD

7.1- ¿ Qué problemas que tienen las personas con síndrome asperger?.

El síndrome de Asperger es una enfermedad sutil y como resultado, a veces, la gente los malinterpreta. Al ser sutil es difícil de diagnosticar. A menudo, se la describe como un conjunto de tres tipos de capacidades que se ven afectadas durante el desarrollo y en las que tienen gran dificultad:

- dificultad en las relaciones sociales
- dificultad con la comunicación
- dificultad con la imaginación.

Dificultad en las relaciones sociales

- Les resulta más difícil que a otra gente hacer amigos
- Socializarse es algo que nos les sale de forma natural, tienen que aprenderlo.
- Muchas veces entienden mal las situaciones.
- Tienen problemas para comprender los códigos sociales
- Es frustrante no poder participar en el juego con amigos/as.
- Les resulta difícil mantener una conversación.

Dificultad con la comunicación

- Les cuesta trabajo comprender expresiones o dichos comunes.
- Tienden a tomarse las cosas literalmente.
- A veces les cuesta trabajo explicarse
- Les resulta difícil mirar a los ojos.

Dificultad con la imaginación

- Les cuesta trabajo imaginar los sentimientos de los demás.
- Les resulta difícil participar en las historias/cuentos o juegos que se inventan.
- Es difícil entender bromas.
- Les resulta difícil comprender las expresiones emocionales y faciales.
- difícil identificarnos con las emociones de otras personas.”

No solo las personas con Síndrome de Asperger tienen problemas en las relaciones sociales y con la comunicación. Todos tenemos dificultades en estas cosas hasta cierto punto pero ellas tienden a encontrarlo aún más difícil.

7.2- ¿Cómo podemos ayudarles?

- Darles apoyo para aprender.
- Tenemos que hacer un esfuerzo para comprenderles.
- Darles apoyo para comprender como funcionan las emociones y las amistades.
- Explicar las cosas claramente y evitar el sarcasmo.
- Aceptarles como son y ser tolerantes con su comportamiento a veces excéntrico.
- Valorar sus buenas cualidades y su talento.

8- ASPERGER EN EL AULA

8.1- Evolución desde la infancia hasta la madurez desde una perspectiva escolar

El Síndrome de Asperger es para toda la vida. Y esta es la descripción que hace el doctor **Stephen Bauer** de cómo puede ser su paso por el colegio, desde preescolar hasta el final.

◆ Educación Infantil

Los primeros síntomas del Síndrome de Asperger aparecen hacia los 3 ó 4 años, aunque lo más normal es que los niños pasen por la escuela infantil sin que nadie les diagnostique.

Aunque estos niños suelen relacionarse normalmente con su familia, no ocurre lo mismo fuera de ella. A menudo se ven las primeras dificultades cuando entran en infantil, con problemas de comportamiento (*hiperactividad, falta de atención, agresión, rabietas*):

- ◆ Tienen tendencia a evitar la interacción social espontánea o muestran poca habilidad para hacerlo.
- ◆ Tienen problemas para mantener conversaciones simples o tienden a ser repetitivos y perseverantes cuando hablan.
- ◆ Dan respuestas raras.
- ◆ Prefieren las rutinas. No les gustan los cambios.
- ◆ Tienen dificultades para regular las respuestas sociales y emocionales (emplean la rabia, violencia, o con excesiva hiperactividad o ansiedad).
- ◆ Parece que están “en su propio mundo”.

◆ Tienen a interesarse de forma exagerada en objetos o temas concretos

◆ Educación Primaria

Los niños con Síndrome de Asperger pueden empezar a verse en la escuela primaria como algo “inusual”, pero lo más frecuente es que no pase de ahí y se diluyan en la corriente dominante. La mayoría de ellos muestra interés social por otros niños, aunque no mucho. Normalmente, tratan de socializar con un niño o con muy pocos, y sólo llegan a tener relaciones superficiales.

Pueden destacar en lectura y matemáticas, pero suelen ser flojos en escritura. Tiene un interés exagerado que muestra el niño en un tema favorito (dinosaurios, trenes,...) porque trata de sacar el tema insistentemente en clase.

◆ Educación secundaria

Durante la enseñanza secundaria, los niños con Síndrome de Asperger encuentran las mayores dificultades porque es donde hay menor tolerancia a las diferencias. En esta etapa, sus problemas de conducta se suelen atribuir erróneamente a problemas emocionales o de motivación y se crean conflictos con maestros y compañeros.

En el patio, en la clase de gimnasia, estos niños pueden quedarse aislados. Aunque quieren hacer amigos y adaptarse, en su entorno no encuentran más que incomprensión y rechazo. Su conducta tiende a empeorar y pueden aparecer cuadros de depresión.

8.2- Ideas para el trato en la escuela

«No estamos preparados para atender adecuadamente en clase a los niños con Síndrome de Asperger (SA)», sentencia Rogelio Martínez, presidente de la Federación Asperger España. «Hace falta mayor formación, apoyos y asesoramiento especializado. Pero el sitio de los SA es un entorno normal. La diferencia suele acabar por ser evidente y a los que tendríamos que educar es a los "normales" para que acepten la diferencia. Por lo demás, el trato con una persona Síndrome de Asperger no requiere mucho más que con cualquier otra: Respeto».

Algunas ideas para tratarlos en el aula son:

◆ **Conocimiento de las características del síndrome y sensibilización del grupo donde se integró** El conocimiento de las características conductuales, sociales y de comunicación, les permiten a los niños con el Síndrome de Asperger integrarse con mayor facilidad al aula regular, ya que sus iguales los comprenden y los ayudan en muchas ocasiones a contenerse.

◆ **Empleo cotidiano de un cronograma de actividades:** Mediante el empleo cotidiano del cronograma, el niño con el síndrome de Asperger puede anticipar situaciones y rutinas las cuales, si se llegaran a presentar intempestivamente, podrían ocasionarle ansiedad, inseguridad e impulsividad en la ejecución del trabajo, y con ello se provocaría la aparición de conductas no adecuadas. El cronograma es una guía gráfica de los acontecimientos y acciones que el niño realizará durante el transcurso del día. Con su empleo, se puede lograr en el niño con el síndrome de Asperger una mayor flexibilidad mental, ya que él tiene la posibilidad de anticipar acontecimientos

◆ **Aplicación de un lenguaje claro y preciso:** Los niños con el Síndrome de Asperger tienen dificultad para entender instrucciones y órdenes complejas por lo cual, es necesario simplificarlas.

◆ **Flexibilidad en el manejo del ritmo de trabajo**, así como en otorgar y administrar el tiempo en el momento en el que el niño con el Síndrome de Asperger da respuestas y desarrolla actividades: Los niños con el Síndrome de Asperger, manejan de una forma diferente los tiempos de ejecución de las tareas. Se sienten muy inseguros y ansiosos si se les presiona. Es necesario respetar su ritmo para no angustiarlos.

◆ **Prestar ayuda y apoyo en los momentos en los que el niño no pueda manejar la frustración:** Cuando el niño no pueda resolver alguna situación problemática, es necesario que se le preste ayuda y se le apoye para que se sienta seguro y se eviten conductas impulsivas.

◆ **Reforzar y reconocer logros y conductas positivas:** El niño con el Síndrome de Asperger, se siente muy feliz cuando ha logrado alcanzar un objetivo y se siente muy motivado para seguir trabajando cuando se reconocen sus logros. Es recomendable reforzar sus éxitos y conductas positivas, ya sea en forma verbal diciéndole algunas palabras de aliento o proporcionándole una caricia (cuando esto le agrade).

En la búsqueda de estrategias para conocer mejor a los niños y niñas con el Síndrome de Asperger y poder interactuar con ellos en el aula ordinaria, se consideraron a las estrategias lúdicas como las más adecuadas, ya que el desarrollo de la afectividad, de la socialización, de la motricidad y del conocimiento, están estrechamente relacionadas con las actividades del juego, mediante las cuales, los niños y niñas son capaces de poner en práctica todos sus sentidos, sus habilidades y sus destrezas. Por medio del juego, pueden adaptarse a la realidad, pueden manejar sus miedos, temores, frustraciones, sus impulsos y sus sentimientos, así los niños y niñas aprenden y son felices.

A través de las estrategias lúdicas el niño con el Síndrome de Asperger:

Mejora sus relaciones sociales: Al darle la oportunidad de desarrollar conductas que le permitan iniciar, establecer y mantener relaciones adecuadas con las personas que lo rodean e interactuar adecuadamente con ellas.

Incrementan la capacidad de referencia conjunta: Al proporcionarle experiencias en donde tenga la necesidad de participar verbalmente en la planeación de eventos o actividades y en las cuales tienen que intervenir otras personas para lograr un fin determinado al tener un mismo objetivo.

Desarrollan funciones comunicativas: Al darle la oportunidad de expresar sus deseos, sentimientos e ideas tratando de que lo haga en forma clara. Estimulan el lenguaje expresivo: Al propiciar situaciones adecuadas en las que el niño pueda manifestar sus emociones y sentimientos.

Desarrollan el lenguaje receptivo: Al sensibilizarlo para que pueda entender tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Al niño se le capacita para que pueda manejar adecuadamente estrategias de anticipación y planeación: Al darle la oportunidad de conocer eventos y acontecimientos en donde puede anticipar consecuencias.

Mejora la flexibilidad de su pensamiento: Al proporcionarle estrategias para que sea capaz de adaptarse a situaciones nuevas sin angustiarse. Estimula la ficción o imaginación: Al invitarlo a participar en juegos de ficción e imaginación representando a diferentes personajes. Incrementa su capacidad de imitación: Al enseñarle estrategias con las cuales sea capaz de imitar conductas, actitudes, forma de comunicarse y expresarse.

Probablemente, el mejor tratamiento para el Asperger es el que se basa en dos aspectos: **estimulación y paciencia.**

9- DATOS DE INTERÉS

9.1- 2006: Año Internacional del síndrome de Asperger

El año **2006** fue declarado el «Año Internacional del síndrome de Asperger», por cumplirse en ese año el centenario del nacimiento de **Hans Asperger** y el veinticinco aniversario de que la psiquiatra **Lorna Wing** diera a conocer internacionalmente el trastorno. A partir del año 2007 el día **18 de Febrero** ha sido declarado Día Internacional Asperger en conmemoración al natalicio del Dr. Asperger.

9.2- Nuevos hallazgos relacionados al Síndrome de Asperger

En estudios recientes publicados en la revista Scientific American, se halló el origen a nivel neuronal del Autismo y del Asperger. En estudios realizados por la University of California, se encontró una relación entre el autismo y un nuevo tipo de células nerviosas en el cerebro llamadas neuronas espejo. La función de estas células es permitir la comprensión y asimilación de las emociones y reacciones ajenas. Para establecer la relación, se realizaron mediciones de las ondas Mu en la corteza premotora del cerebro, donde se encuentran las neuronas espejo y que guardan relación con las reacciones en el cerebro ante los estímulos externos. En sujetos neurotípicos, estas ondas caen tanto cuando realizan una acción como abrir y cerrar una mano, como cuando la realiza otra persona. En sujetos con autismo, las ondas solamente caen cuando ellos realizan la acción, no siendo así cuando ven a otro realizarla. Para el estudio se emplearon niños con Autismo de alto rendimiento porque con autistas clásicos no habría garantía de que percibieran siquiera lo que estaba sucediendo. Adicionalmente se utilizaron niños neurotípicos como sujetos de control. Las neuronas espejos son las que permiten al individuo interpretar efectivamente las situaciones alrededor de los otros, es decir, permiten asociar las emociones de los otros con las suyas propias

9.4- libros recomendados

Soy un niño con el síndrome de asperger

«Los padres, la familia y los profesionales no podrán dejar de observar que la historia de Kenneth ofrece una visión fascinante de la vida de una persona con síndrome de Asperger. Este libro es de lectura obligada.»

El síndrome de asperger: una guía para la familia

La sensibilidad, los conocimientos y el sentido común de Tony Attwood a la hora de describir a los individuos que sufren el síndrome de Asperger constituyen la base de este magnífico libro.

El síndrome de asperger. ¿excentricidad o discapacidad social?



Autora: Pilar Martín Borreguero

ISBN: 84-206-4179-0

Editorial: Alianza Editorial - Psicología

Contacto Web: <http://www.alianzaeditorial.es/>

Publicado: 02/2004 (312 páginas, 23 x 16 cm.)

El síndrome de asperger: una guía para la familia.



Autor: Tony Attwood

ISBN: 84-493-1285-X

Editorial: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Contacto: Web: www.paidos.com Email:

paidos@paidos.com

Publicado: 1/11/2002 (256 páginas, 15x22 cm.) Traducción de la edición original en inglés de 1998

Autismo y síndrome de asperger. guía para familiares, amigos y profesionales.



AUTOR: José Ramón Alonso Peña

ISBN: 84-8196-212-0

EDITORIAL: Amarú Ediciones

Contacto Web: www.amaruediciones.com Email:

amaru@verial.es

Publicado: 2004 (268 páginas, 17x24 cm.)

Soy un niño con síndrome de asperger.



AUTOR: Kenneth Hall

ISBN: 84-493-1455-0

EDITORIAL: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Contacto Web: www.paidos.com Email: paidos@paidos.com

Publicado: 10/2003 (112 páginas, 15'5x22 cm.).

Originalmente publicado en inglés, el año 2001

¿Quieres conocerme? síndrome de asperger.



Autora: Carmina del Río

Editorial: Miguel A. Salvatella, S.A. www.salvatella.com

ISBN: 84-8412-368-5

Formato: 20x20 cm. 32 páginas, ilustrado a color

Fecha edición: Julio 2006

Indicado para: Niños y niñas de hasta 12 años

10- BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- . Pedro Padrón (2006). *Asperger en el aula. Historia de Javier*. ED. Ediciones Díaz de santos.
- DSMIV-TR

PÁGINAS WEB

- Psicopedagogía.com (psicología de la educación para padres y profesionales)

ARTÍCULOS

- “los trastornos generalizados del desarrollo” entrevista a María Frontera, Infocoponline. Revista de psicología. Publicado el 29 de mayo de 2006