

MOODLE: COMPARATIVA ENTRE LAS VERSIONES 1.9 Y 2.0

Pablo Antonio Gargallo Jaquotot

Profesor de Secundaria

IES La Canal de Navarrés, Valencia

Email: pabgarja@gmail.com

Resumen

En este artículo se realiza una comparativa de diferentes puntos entre las versiones 1.9 y 2.0 de Moodle. La justificación de este trabajo deriva de la necesidad de dilucidar los cambios que sufrirán aquellos administradores de Moodle que pretendan actualizar a la versión 2.0, ya que con la segunda versión se han cambiado multitud de elementos que, en algunos casos, derivan en problemas de desconocimiento de las nuevas características. Para ello se ha realizado un análisis de los principales cambios introducidos por la plataforma realizando paralelismos con la versión anterior de modo que sea más sencilla la migración.

Palabras clave

Moodle, TIC, plataforma e-learning.

1. Introducción

Las plataformas de enseñanza online se han convertido, en los últimos tiempos, en un elemento cotidiano y fundamental para muchos docentes, sobre todo para aquellos cuya especialidad tiene relación con las tecnologías de la información y la comunicación. Dentro de este tipo de plataformas destaca, por su sencillez de uso y por su carácter libre, Moodle.

Moodle es el acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, o lo que es lo mismo Entorno de Aprendizaje Dinámico Modularmente Orientado a Objetos. También “se refiere al verbo anglosajón Moodle, que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se antoja hacerlas” (Moro y Torres, 2008:98).

Ambas acepciones hacen referencia al modo en el que se desarrolló la plataforma y a la forma en la que estudiantes y profesores podían aproximarse al estudio, aunque la

primera, más específica, ofrece una visión modular del proceso de enseñanza-aprendizaje. La modularidad permite la combinación de elementos, como por ejemplo documentos, encuestas, foros, chats, etc., cuyo resultado dará lugar a cada uno de los cursos.

Tal y como comentan Martínez, Vilar y Queralt (2010:9) Moodle podría verse como un Lego donde “hay piezas de diferentes tipos que se pueden combinar (...) un tipo de piezas servirían para la comunicación (...), otros para colaborar (...) o para hacer actividades individuales (...) y otras para acceder a información”. De este modo los cursos se ven como módulos que podremos combinar a nuestro gusto dependiendo de la situación y del nivel.

Su creador, Martin Dougiamas, fue administrador de WebCT¹ en la Universidad Tecnológica de Curtin. La insatisfacción con la herramienta que estaba gestionando le llevó a diseñar otra que permitiera a docentes y alumnos explotar el uso pedagógico de Internet. Ésta acabó siendo parte de su doctorado, cuyo título fue “The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry”, es decir, una herramienta de código abierto (frente a WebCT, la cual es de pago) que apoyara el constructivismo y el aprendizaje basado en la colaboración (comunidades).

Todo ello hizo que uno de los primeros módulos que estuvo disponible fuera el de los foros: lugar de reunión y comunicación entre los diferentes integrantes del grupo, es decir, un espacio colaborativo.

2. Evolución

Las versiones se han ido sucediendo desde la original, la 1.0, que apareció el 20 de Agosto de 2002. Ésta incorporaba elementos tales como informes de resultados, un módulo de preguntas, así como los tres primeros tipos de preguntas: de opción múltiple, respuesta corta y verdadero/falso. Un año más tarde (el 28 de Agosto de 2003) se presentó la versión 1.1, la cual añadía mejoras como: un sistema de copias de seguridad totalmente renovado, un nuevo módulo de chat, un nuevo administrador de cursos para el manejo de grandes cantidades de éstos, la introducción del formato GIFT², el módulo

¹ Acrónimo de Web Course Tools (Herramientas para cursos web). Es un sistema comercial de aprendizaje virtual online utilizado por instituciones educativas para el aprendizaje a través de Internet.

² Formato que permite la importación de preguntas de un cuestionario a partir de un archivo de texto.

de lección (uno de los más utilizados hoy en día) o las calificaciones negativas para preguntas de múltiples opciones.

La versión 1.2 salió en Marzo de 2004 e incorporaba como principales mejoras: la gestión de grupos para los cursos, el módulo de Glosario que permitía recopilar definiciones, un renovado módulo de lección que permitía crearlas de forma sencilla, un editor mejorado WYSIWYG³ y la realización de copias de seguridad automáticas de todos los cursos a la vez (elemento importante en caso de error del servidor).

En Mayo de 2004 se presentó la versión 1.3 con características como: el Calendario (de gran utilidad para marcar exámenes, trabajos, avisos, etc.), el sistema de difusión RSS o el filtro multimedia, el cual aumentó el número de formatos soportados (entre ellos Quicktime, Flash y Windows Media). Tres meses después de esta versión salió la 1.4 que incorporaba compatibilidad con PHP 5, un renovado asistente de instalación que incorporaba nuevos idiomas, un mejorado sistema de matriculación de alumnos con múltiples opciones (utilizando bases de datos o ficheros planos de texto) y el módulo Wiki.

La versión 1.5 se presentó en Junio de 2005 y poseía multitud de características adicionales como: una accesibilidad mejorada, una mensajería integrada para la comunicación de los usuarios del sitio, el seguimiento de los mensajes leídos de los foros, un soporte para cambios de horario de las diferentes partes del mundo y un libro de calificaciones renovado y con funciones mejoradas.

Un año después, más concretamente el 20 de Junio de 2006, se liberaba la versión 1.6, la cual incorporaba muchas novedades. Entre ellas: la migración a Unicode (lo que permitía la utilización de varios idiomas simultáneamente), la centralización de la información para la documentación de Moodle en la página web de MoodleDocs y de los informes bajo el epígrafe de “Informes de Curso”, así como la posibilidad de seleccionar los elementos a copiar en la realización de las copias de seguridad.

Debido a la gran cantidad de novedades de la versión 1.6, la 1.7 pasó un poco desapercibida ya que las novedades no fueron muy significativas y en algunos casos eran inestables. En la versión 1.8 (Marzo de 2007) sí que se introdujeron novedades

³ Acrónimo de What You See Is What You Get, es decir permite escribir un documento viendo directamente el resultado final o impreso

interesantes en las que, además, participaron multitud de desarrolladores: moodle network, que permitía el paso de un moodle a otro sin necesidad de autenticarse gracias a las matriculaciones remotas; autenticación múltiple, con varias posibilidades de acceso a la plataforma; y perfiles de usuario personalizables, ofreciendo la posibilidad al usuario de editar un conjunto de campos de información.

Una de las versiones de moodle en la que nos vamos a centrar es la 1.9, versión que se presentó un año después de la 1.7, es decir, en Marzo de 2008. Como sus antecesoras incluyó mejoras tan importantes como: la posibilidad de calificar mediante escalas personalizadas, la reescritura del módulo del libro de calificaciones con posibilidades de modificación, las acciones masivas con usuarios (cómodo para administradores) y la mejora de los roles para trabajo con grandes cantidades de cursos/usuarios.

Otra de las versiones que veremos en el artículo es la 2.0, la cual contiene elementos novedosos y, en algunos casos, rediseñados para mejorar su eficiencia. Esta versión ha sido una de las más importantes ya que la cantidad de cambios y mejoras es notablemente superior, aunque algunas de ellas hicieron que la migración de la versión 1.9 a ésta fuera compleja.

3. Comparativa

Existen notables diferencias entre las versiones 1.9 y 2.0 de Moodle, por ello vamos a ir comentando cada uno de los principales cambios.

3.1. Interfaz gráfica

La primera de las diferencias se refiere a los temas preinstalados, ya que la versión 1.9 viene con temas como Cornflower o Wood, que permiten el fácil reconocimiento del sitio en Internet, aunque “los usuarios se quejaron de que Moodle parecía “anticuado” en contraste con otros sistemas de gestión de aprendizaje comerciales” (Cooch, 2010:5). Ello provocó que en la nueva versión (2.0) incluyera 20 nuevos temas con un aspecto más limpio y profesional, ya que no hemos de olvidar que esta plataforma se utiliza actualmente en una gran variedad de ámbitos y es necesario que los temas se adapten a cada uno de ellos.

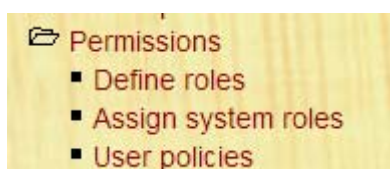
Otro de los elementos de la interfaz que se ha modificado en la nueva versión es la posibilidad de ocultar, en el lateral izquierdo, el bloque de navegación con el fin de

dejar más espacio para la visualización del curso. Esta opción es muy significativa porque uno de los problemas que tenía la versión 1.9 era que los bloques situados a ambos lados quitaban espacio al curso y dificultaban su visibilidad.

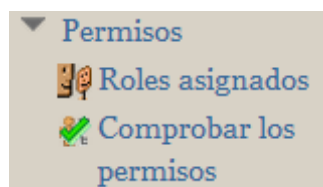
Un nuevo elemento que se ha añadido es un bloque llamado Comentarios, donde los usuarios pueden dejar sus opiniones en una caja de texto facilitando la comunicación con los alumnos y ofreciéndoles una manera de mostrar su punto de vista. Además “un usuario podrá visualizar los mensajes del resto de compañeros, observando en cada mensaje una miniatura de la foto del usuario que ha escrito el mensaje” (Ángel, 2010:22), aunque será el profesor quien deberá actuar como moderador borrando aquellos mensajes que considere inoportunos.

3.2. Roles y matriculaciones

En referencia a las matriculaciones y los roles hay que comentar que se ha modificado la forma en la que los usuarios son insertados en el sistema, así como la manera en la que se presentan las opciones para realizar dichas inserciones. De hecho la opción de los roles se ha cambiado en favor de un menú desplegable, tal y como se observa en las imágenes.



Moodle 1.9



Moodle 2.0

El apartado de las matriculaciones también ha sufrido cambios notables de modo que podemos gestionar los roles que tiene cada uno de los usuarios. Además existe un nuevo rol llamado gestor de curso, el cual tiene más permisos que los usuarios normales, aunque menos que los usuarios administradores. Este rol permite tener acceso, modificar y fijar determinados parámetros de nivel de administrador de los cursos de los cuales se es gestor, aunque siempre bajo la supervisión y con los permisos impuestos por el administrador.

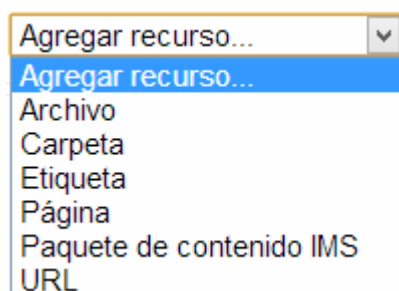
Al respecto, Morrisar-Larkin et al (2011:6) comentan que “una vez un estudiante está matriculado, podemos eliminar todos sus roles, pero no estamos seguros de lo que pasarán a ser. Suponemos que se convertirán en el equivalente a un usuario

autenticado”. Es decir, un usuario que se ha autenticado en la página con su nombre y contraseña, y que puede acceder a su perfil, enviar mensajes, acceder al blog, así como matricularse en aquellos cursos que acepten matrículas.

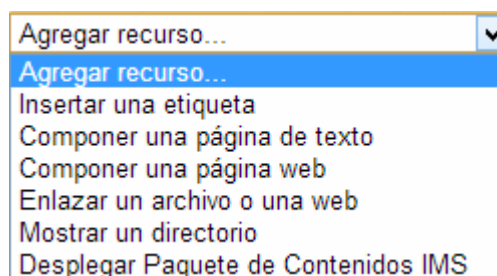
Continuando con el tema de las matriculaciones, en la versión 2.0 se ha mantenido la posibilidad de realizarlas de forma masiva utilizando ficheros con diferentes formatos entre los que se encuentra CSV. Además incluye una nueva funcionalidad que permite crear grupos utilizando directamente este tipo de ficheros.

3.3. Recursos y actividades

También encontramos cambios notables en la gestión de los contenidos. Entre ellos el desplegable para crear los recursos, donde los términos han pasado a ser más claros y simples que en la versión 1.9. En la imagen se muestra la concordancia entre los diferentes elementos, entre los que hay dos que se fusionaron en uno sólo: Componer una página de texto y Componer una página web, que pasan a ser simplemente Página.



Moodle 2.0



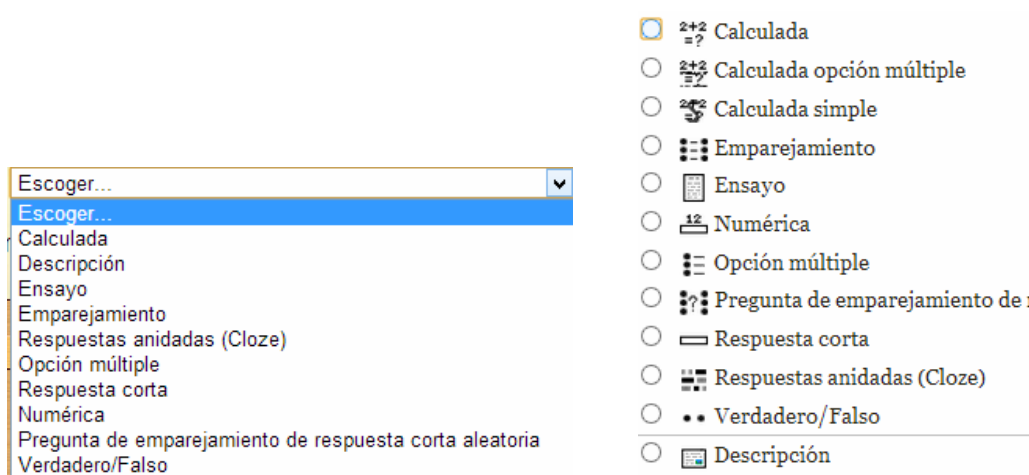
Moodle 1.9

La unión de ambas opciones es lógica teniendo en cuenta que la similitud entre ellas es grande y que en caso de querer escribir un texto o una web podremos hacerlo con el formato adecuado compartiendo elementos de la interfaz.

Dentro de los contenidos se encuentran las actividades, y más concretamente los módulos Cuestionario y Wiki.

El cuestionario se ha rediseñado con el fin de simplificar el proceso de creación mediante el banco de preguntas -el cual estaba ya en la versión 1.9- que nos permite seleccionarlas de entre una batería que hayamos generado previamente, aunque en la nueva versión la tipología de posibles preguntas a añadir ha aumentado. Así se ha pasado de incorporar 10 tipologías a 12, una diferencia de 2 correspondientes a:

Calculada opción múltiple, pregunta similar a la de opción múltiple pero cuyos elementos a elegir pueden ser resultados obtenidos al aplicar alguna fórmula; y Calculada simple, la cual “ofrece las características más frecuentemente usadas de la pregunta calculada, pero con una interfase para su creación mucho más simple” (Valero, 2013).



Moodle 1.9

Moodle 2.0

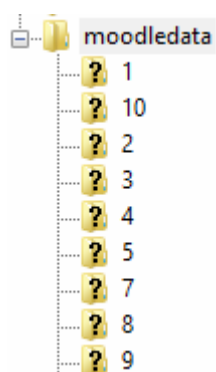
La modificación de los cuestionarios también ha afectado al modo de visualización del resultado, sobre todo en el apartado de las páginas que contiene éste. En la versión antigua podemos ver los saltos de página y repaginar con un número de preguntas determinado, lo que permite ver de manera más o menos detallada el resultado. Ahora, la versión 2.0 permite un diseño más visual dando la oportunidad de editar cada una de las páginas de manera individual, con lo que la libertad es mucho mayor.

La limitación en la funcionalidad del módulo Wiki provocó que éste se cambiara de forma total mediante la reescritura desde cero y tomando como base la unión de dos sistemas existentes llamados NWiki y OUWiki, los cuales gozan de gran éxito como elementos adicionales en las instalaciones de la versión 1.9.

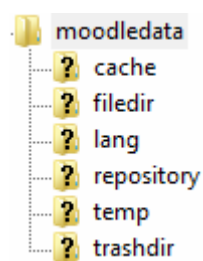
3.4. Repositorios

Una de las principales novedades que ha traído consigo la versión 2.0 es la de un nuevo sistema de repositorios (archivos) completamente distinto al de las anteriores versiones. De hecho, la diferencia es tan grande que la opción Archivos de la versión 1.9 desaparece como tal para convertirse en una opción llamada Repositorios.

Tal y como se indica en la web de moodle, “el Repositorio del sistema de archivo le permite a los usuarios dentro de Moodle tener acceso a archivos que han sido subidos (por FTP) a carpetas designadas en el servidor” (Valero, 2013). Es decir, se ha producido un cambio de localización en las carpetas del servidor, ya que anteriormente los archivos se subían al directorio moodledata, donde cada curso creaba una carpeta distinta con un número. Ahora, dentro de la carpeta moodledata existe una carpeta llamada repository, donde podemos crear diferentes subcarpetas con nombres relacionados con el contenido para poder facilitar su reconocimiento.



Moodle 1.9



Moodle 2.0

El problema que surge en este punto es que en el modelo que anteriormente se utilizaba el usuario tenía claro dónde estaban los ficheros de cada uno de los cursos, mientras que en el actual los ficheros quedan centralizados (lo cual es una ventaja), pero la estructura del curso no queda clara.

3.5. Copias de seguridad (Backups)

Otro de los aspectos que más ha cambiado en la migración entre versiones es el de las copias de seguridad de los cursos. De hecho en caso de migrar a la versión 2.0 se recomienda la realización de un backup para restaurarlo en caso de que surjan errores.

En la versión 1.9 las copias de seguridad se almacenan y comprimen en un fichero zip que contiene la estructura entera del curso. Al ser un fichero comprimido tiene la ventaja de que podemos abrirlo y comprobar tanto la estructura como los datos/ficheros que se encuentran incrustados en el curso.

Ahora, en la versión 2.0, las copias de seguridad se almacenan en ficheros con formato mbz, aunque realmente éstos pueden ser abiertos con un programa de compresión con lo

que el formato es similar al de la versión 1.9. Y decimos similar porque, aunque podría parecer a simple vista que son iguales, no lo son ya que en la nueva versión se ha modificado la forma en la que se almacenan dichos archivos. La seguridad queda mejorada mediante la inserción de unos identificadores en la base de datos cuya finalidad es la de evitar que se puedan conocer los nombres reales de los ficheros.

El problema surge a la hora de restaurar en la versión 2.0 los cursos realizados en la versión 1.9, ya que, tal y como hemos comentado, los tipos de ficheros de copias de seguridad son diferentes. Ello implica que tenemos que realizar una conversión de los cursos para que las versiones sean correctas y para ello disponemos de dos aplicaciones que se encargarán de facilitar la migración de los cursos:

1. Conversion thingy: es una aplicación que lee los ficheros de cursos ANGEL⁴ 7.3, 7.4 y 8.0, y que convierte los contenidos del curso en objetos nativos para Moodle 1.98 y Moodle 2.0. Ésta es gratuita en caso de evaluación o en caso de uso personal, pero si queremos utilizarla con fines comerciales deberemos pagar una licencia.
2. Moodle in schools convertor: con la ayuda del Ministerio de Educación de Nueva Zelanda se creó esta herramienta que pretende estar abierta a cualquier sistema operativo, por lo que está disponible únicamente online. Así el funcionamiento es tan sencillo como subir el curso a la plataforma y dar una dirección de correo electrónico al cual nos llegará, una vez convertido, el enlace del curso en su versión 2.0.

4. Conclusiones

Como hemos podido ver a lo largo del artículo, la evolución de Moodle ha tenido varios puntos de inflexión que han hecho de ésta una plataforma robusta, sencilla, potente y ampliamente extendida. Uno de estos puntos ha sido el paso de la versión 1.9 a la 2.0, paso que ha conllevado multitud de mejoras, tanto de seguridad como de interfaz gráfica, aunque también ha introducido problemas derivados de los cambios estructurales a nivel de curso y de seguridad a nivel de base de datos.

⁴ ANGEL es un gestor de cursos y un portal de colaboración basado en la Web que permite a los educadores gestionar los materiales de sus cursos y comunicarse con los estudiantes

Aquellos administradores de Moodle que hayan trabajado con versiones anteriores a la 2.0 se darán cuenta de la gran cantidad de cambios que se han producido y de la dificultad de asumirlos, sobre todo en lo que respecta al apartado de repositorios, ya que el modelo que se tenía en cuenta a la hora de gestionar los ficheros se ha visto alterado por otro más centralizado cuya claridad a la hora de ubicar los archivos de los cursos es menor. Aun así, las mejoras que ofrece la nueva versión son más que suficientes para recomendar el paso desde la 1.9, a pesar de los inconvenientes que tiene la conversión de los cursos implementados en la versión antigua.

Bibliografía

Ángel, A. (2010): Proyecto de fin de carrera. Novedades para la docencia en Moodle 2.0. Castilla-La Mancha. Disponible en: <http://www.iformacion.es/files/pdf-novedades-docentes-en-moodle-2.0.pdf> (consultado en 17-05-2013)

Cooch, M. (2010): *Moodle 2.0 First Look*. Packt Publishing: Birmingham

Moro, M., Torres del Rey, J. (2008): *La adaptación al espacio europeo de educación superior en la facultad de traducción y documentación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca

Martínez, I., Vilar, J., Queralt, J. (2010): *Moodle com a plataforma educativa de centre*. Barcelona: Servei de Comunicació y Publicacions de la Generalitat de Catalunya

Morrisard-Larkin, M., Fulton, C., Ryder, S., Puffer, B., McManus, M., Farrell, J., Bennet, J., Moore, C., Campbell, B., Metz, R., Alley, J., Newquist, K., Yip, J., Wiliarty, K., Wheeler, D., Swart, N., Marmarelli, T., Thayer, P., Haldaman, C. (2011): *Moodle 2.0 Status Report*. Disponible en: <http://www.clamp-it.org/wp-content/uploads/2011/02/Moodle2-Status-Report.pdf> (consultado en 10-05-2013)

Valero, G. (2013): Repositorio sistema de archivo. Disponible en http://docs.moodle.org/all/es/Repositorio_sistema_de_archivo (Consultado en 21-05-2013)

Valero, G. (2013): Tipo de Pregunta Calculada. Disponible en http://docs.moodle.org/all/es/Tipo_de_Pregunta_Calculada (Consultado en 5-05-2013)