

UNA ORGANIZACION COOPERATIVA DE LA CLASE EN EL CICLO MEDIO

*Joaquín Ramos García**

La organización del espacio y del tiempo en el aula responde necesariamente al tipo de actividad que se vaya desarrollar dentro de ella.

La rigidez propia de la estructura y de los contenidos escolares se refleja de una manera evidente en la distribución, rígida también, del espacio y del tiempo escolar que provoca la escasez de relaciones afectivas y sociales entre sus miembros, y la fragmentación en los conocimientos adquiridos en la escuela.

Una actividad escolar que fomente la libertad, la responsabilidad, la autonomía, la cooperación y el espíritu crítico entre sus alumnos respetando la libertad y los derechos del otro, necesariamente tiene que optar por un tipo de organización espacio/temporal más flexible, más abierta, más dinámica y más cooperativa que la tradicional con objeto de favorecer:

- la libertad de movimiento por el aula y por el centro escolar. Potenciando, además, las relaciones con el entorno.
- la libertad de comunicarse con los compañeros y compañeras tanto para responder a las exigencias del trabajo escolar (asambleas, investigaciones, puestas en común, conferencias, debates,...) como para potenciar y mantener las relaciones afectivas entre sus miembros.
- un trabajo de diferenciación de los distintos elementos que configuran la realidad para pasar a una posterior integración de éstos para que la realidad adquiera un significado más claro.
- el trabajo individual o/y en equipo respetando los distintos ritmos vitales de manera que no interrumpa la concentración o el esfuerzo en la búsqueda de informaciones o/y de soluciones a los problemas sobre los que se están trabajando.
- la realización de distintos tipos de actividades.
- la integración y la aceptación, previo debate colectivo, de las propuestas que los alumnos realizan sobre los trabajos y sobre la propia organización espacio/temporal.

Una clase que favorece esta dinámica de trabajo tendrá que convertirse necesariamente en un laboratorio y en un taller desde el que se explora el entorno para analizarlo, interpretarlo y comprenderlo.

Pero, **¿qué significa la clase como laboratorio?** Significa que la clase será un lugar de trabajo organizado en torno a talleres que permiten realizar a los alumnos y alumnas diferentes tipos de actividades de investigación y de expresión.

Organizar la clase alrededor de talleres se debe a la necesidad de disponer de un espacio específico equipado de múltiples herramientas y de diversos utensilios para la investigación, observación, experimentación y manipulación continuada dentro del aula.

* M.C.E.P.- SEVILLA

Esta organización en talleres puede crear alguna confusión entre los alumnos y cierta descoordinación en el trabajo escolar si no tenemos en cuenta una serie de consideraciones:

1ª El trabajo que se realiza en los talleres girará en torno al tema o temas previstos en el plan de trabajo individual o/y colectivo. Con esto se pretende evitar el espontaneísmo y la improvisación pero nunca anular la creatividad y la espontaneidad del niño.

2ª La creación o el montaje de un taller responderá a las necesidades de los alumnos y/o de los trabajos que se realizan, o de proyectos a realizar, en el aula.

3ª Los distintos talleres de la clase permitirán la interrelación con el conjunto de experiencias que se desarrollan dentro de ella.

Evidentemente esta manera de organizar el trabajo escolar encuentra en nuestra realidad escolar concreta, en la que desarrollamos nuestro trabajo, una serie de dificultades a tener en cuenta por cuanto podrían obstaculizar de alguna manera el trabajo escolar:

- la escasez de mobiliario específico y de utensilios auxiliares (grifos, enchufes, repisas, estanterías, ...)
- la escasez de espacio en el aula que suele estar ocupado sobre todo por las sillas y las mesas.
- la inapropiada estructura del edificio escolar que imposibilita, la mayoría de las veces, el uso de los pasillos y de otras zonas comunes para un tipo de actividades más creativas y cognitivas.

Esta serie de dificultades pueden superarse con un poco de imaginación y de esfuerzo por nuestra parte, pero también con la colaboración, imprescindible, de nuestros alumnos y, naturalmente, la de sus padres.

Pero las ventajas que obtenemos de este tipo de organización espacio/temporal superan con creces las dificultades antes descritas:

- Satisface las necesidades de actividad, expresión, comunicación y autonomía del niño y de la niña.
- Respeta los procesos de aprendizaje y de producción que se realizan en la clase teniendo en cuenta los diferentes ritmos vitales de aprendizaje de los alumnos. (El alumno menos dotado intelectualmente necesita más tiempo para desarrollar su actividad que otro más dotado.)
- Favorece las investigaciones individuales, y colectivas, y las actividades productivas al permitir un trabajo más variado y estimulante en nuestras clases.
- Favorece la autoestima en sus propios medios, haciendo al niño más responsable y autónomo de sus acciones.

En resumen, debemos de potenciar en nuestras clases una organización espacio/temporal flexible y dinámica que permita realizar las actividades previstas de una manera relajada, autónoma y cooperativa.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, **¿qué talleres podemos montar en nuestras clases?**

- Un Taller de **Observación** con lupas, microscopios, brújulas, jaulas, vivarios, terrarios, peceras, insectarios, anfibarios, semilleros, etc para permitir a los niños y niñas la observación de diversos animales, plantas,...
- Un Taller de **Experimentación** dotado de las herramientas y utensilios necesarios para que el alumno tantee y experimente libre y autónomamente.
- Un **Taller de Medidas** que tenga balanzas, juegos de pesas y de capacidad, cintas métricas de distintas longitudes y presentación, termómetros de máximas y mínimas, higrómetro, barómetro, pluviómetro,... para medir y cuantificar los diferentes elementos que componen la realidad.
- Un **Taller de Impresión** con máquinas de escribir, imprenta, rotuladores, papel de acetato... que permita imprimir aquello que se quiera mostrar a los demás.

- Un Taller de Plástica con diversos tipos de pinturas (óleo, pastel, acuarela,...) material de impresión rotuladores, ceras, lápices,...) y diferentes materiales (telas, cartón, cartulinas, arcilla, plastilina,...) para realizar e ilustrar las producciones individuales y/o colectivas en las que está inmerso la clase.

- Un Taller de Matemáticas con diversos materiales estructurados (regletas, bloques lógicos, ábacos, balanza matemática, multiba se, ...) y sin estructurar (botes, chapas, bolsas, garbanzos, lentejas, cajas de cerillas...) que permitan realizar al alumno un trabajo autónomo para desarrollar sus habilidades lógicas y matemáticas, y cuantificar matemáticamente su realidad.

- Una Biblioteca con una amplia gama de libros de lectura, libros monográficos, diccionarios y atlas para que la alumna y el alumno puedan buscar aquella información que necesiten. Además, será necesario disponer de archivadores y clasificadores para guardar y clasificar temáticamente los documentos que llegan a la clase y los que se elaboran en ella.

- Un Taller de ...

La organización del espacio y del tiempo, además, se apoyará en unos recursos organizadores que hagan efectivo, junto a los talleres, el trabajo autónomo, cooperativo y socializado que queremos potenciar en nuestras clases:

A/. LA ASAMBLEA DE CLASE.

Nuestros alumnos y alumnas necesitan un tiempo y un lugar para poder expresar sus opiniones y propuestas sobre la vida escolar.

En la asamblea, los alumnos participan en la gestión y en la organización del trabajo que se realiza en la clase. Varios aspectos regulan su puesta en funcionamiento:

1ª Las pautas de funcionamiento se fijan en las primeras asambleas, aunque se podrán modificar siempre y cuando sea necesario.

2ª Es conveniente escribir en el diario de clase y en un mural visible las normas que regulan las relaciones entre los miembros de la clase.

3ª La asamblea necesita unas personas que asuman la responsabilidad de ejecutarla: moderador, jueces y secretario. Cargos que serán rotativos. En Asamblea se determinará el periodo de tiempo en el que los encargados permanecerán en sus cargos. ¿Qué funciones cumplen estos encargados?

- LOS MODERADORES son los encargados de moderar las diversas intervenciones de los demás miembros de la clase. Al principio la ayuda y el ejemplo del maestro o de la maestra es fundamental para la buena marcha de ésta. También son los encargados de fijar el orden del día respetando los puntos acordados para el inicio y el final de cada plan de .trabajo, incorporando las propuestas hechas por los compañeros y compañeras de clase.

- UN SECRETARIO anota en el diario de clase los acuerdos que se toman en la asamblea. El/ella leerá estos acuerdos en la siguiente asamblea. Además, será el/la encargado/a de ir tomando nota de las sanciones que se imponen.

- UNOS JUECES determinan, en las críticas que se realizan, la responsabilidad, si la hubiere, de los criticados. Ellos fijan la sanción, previa recomendación del que critica. Son los encargados de hacer cumplir las sanciones dentro del tiempo fijado en asamblea.

¿Qué puntos podemos tratar en una asamblea de clase?

- Lectura de los acuerdos tomados en la Asamblea anterior.
- Determinación del tema a investigar, y su valoración.
- Determinación de las responsabilidades que se asumen individual y/o colectivamente.
- Informe de los encargados de los distintos talleres sobre su uso, funcionamiento y carencias,

- Lectura y debate sobre propuestas y críticas que se hacen. Lectura de las felicitaciones.
- Resolución de conflictos surgidos entre miembros de la clase o de éstos con otros alumnos del centro.
- Análisis de cualquier acontecimiento local, nacional o internacional de especial relevancia.

4º Es conveniente contar con un mural o cartel de corcho situado en un lugar de fácil acceso para que coloquen por escrito sus propuestas, sus críticas y sus felicitaciones

Felicitamos, Proponemos y Criticamos.

5º Su periodicidad y su horario serán flexibles, pero podremos tener una asamblea cada vez que se necesite resolver cualquier conflicto o se necesite debatir cualquier cuestión. No obstante, es conveniente tener una Asamblea al inicio de cada plan de trabajo para fijar el trabajo individual o colectivo a realizar, igualmente será provechoso tener otra asamblea al finalizarlo para evaluar el trabajo realizado. Al principio y final de cada semana iremos teniendo pequeñas asambleas para recordar los distintos compromisos asumidos a nivel individual o colectivo.

6º Las sanciones que se impongan deben de revertir en beneficio del sancionado y de la clase. Como ejemplo podíamos citar: "Que le ayude a... que tiene dificultades en...","como tiene dificultades dividiendo que haga ... cuentas de dividir", "Que le ayude al encargado de la biblioteca a ordenarla y a arreglar los libros.",.....

B/. EL PLAN DE TRABAJO:

Es un recurso didáctico flexible que nos ayuda a elaborar de forma cooperativa, entre el profesor, las alumnas y los alumnos, las actividades que se van a realizar en el aula en un período concreto de tiempo, una o dos semanas, de manera que favorezca el desarrollo de la creatividad, de la curiosidad y de la espontaneidad de cada uno respetando los diferentes ritmos y capacidades de trabajo que encontramos en nuestras clases.

El Plan de Trabajo implica la participación de las niñas y los niños en su elaboración, y su posterior aceptación. Esto ayudará al niño a fijar y a conocer su capacidad de trabajo y a formar su propia responsabilidad. También ayuda al alumno a coger confianza en sus propias posibilidades al eliminar toda posible comparación entre los miembros de la clase.

El Plan de Trabajo es una fuente de diálogo constante entre alumnos, profesor y padres sobre la actividad escolar.

El seguimiento de los distintos planes individuales se realiza de una manera permanente con objeto de seguir paso a paso el ritmo progresivo de los trabajos. Esto nos ayudará a guiar, y a intervenir, el trabajo para que éste se realice de la forma más provechosa para el alumno y alumna.

C/. LA COOPERATIVA DE CLASE:

Es un recurso organizativo que va a poner el material de clase, y su posterior reposición, al servicio de los alumnos que son sus auténticos copropietarios.

A través de la cooperativa la clase adquiere de manera colectiva los materiales y utensilios que va a necesitar para realizar sus actividades individuales o colectivas. De esta manera se adquieren libros, lápices, gomas, jaulas, animales, peceras, ... Incluso financia las publicaciones que se realizan en la clase (periódicos, monografías,...) y los gastos que genera la correspondencia escolar.

La cooperativa se pone en marcha con la aportación inicial de los padres y madres para la adquisición de los materiales propuestos inicialmente por el profesor, quien previamente les ha explicado el por qué y el cómo de esta propuesta pedagógica.

Posteriormente tendrá otras fuentes de ingreso como: la venta de periódicos, libros y otros materiales elaborados. Otra fuente de ingreso son las cuotas que pagan los alumnos. Por ejemplo un duro al día, pero es conveniente que ello se acuerde colectivamente.

Este dinero permitirá la adquisición de todo aquello que no estaba previsto inicialmente, pero que se hace necesario para que los alumnos puedan desarrollar su trabajo (nuevos libros de consulta, un insectario, uno o varios juegos de lupas, papel de acetato,...)

La cooperativa tiene sus responsables para su buen funcionamiento:

- LOS TESOREROS llevan la contabilidad de los gastos y de los ingresos que se van teniendo. Son los encargados de cobrar las cuotas y de pagar los gastos que generan las compras de nuevos materiales.

- LOS ENCARGADOS DEL MATERIAL son los responsables de dar los materiales (lápices, rotuladores, plástico de forrar,...) solicitados por sus compañeros y compañeras. Ellos se encargan de reponer todo aquello que se va gastando.

Es conveniente que todos los miembros de la clase vayan rotando por estos cargos a lo largo del curso escolar.

Pedagógicamente la cooperativa es muy beneficiosa pues permite aprovechar matemáticamente una gran cantidad de situaciones como la venta de periódico para la que hay que calcular el costo de los folios, de las fotocopias y el dinero que queremos ganar (fijado previamente en Asamblea) en cada ejemplar para calcular el precio de venta al público del periódico de clase. Esto ocurre igualmente con los informes económicos a la clase que exigen poner al día el estado de cuentas detallando la relación de gastos e ingresos e informando de lo que debe cada uno. Lo mismo ocurre cuando se necesita dinero para adquirir algo y se opta por la rifa ... que genera una serie de problemas matemáticos que será necesario resolver para poder llevarla a la práctica.

Esta manera de compartir las cosas en la práctica diaria ayuda a desarrollar en los niños y niñas una serie de valores solidarios y cooperativos que de otra forma tal vez sería más difícil de desarrollar.

BIBLIOGRAFIA

- W.AA. Monográfico "La organización de la clase" Colaboración nº 2. Granada, 1980 - VV.AA. Monográfico "Una iniciación a la escuela moderna y popular "Kikiriki nº21. Sevilla, septiembre/Octubre 1991

- José Luis Giménez Marqués,"Aprendemos a vivir asambleando" Aportaciones desde la práctica del MRP. AULA LIBRE. Fraga, 1990

- Instituto Cooperativo de L'Ecole Moderne, "Perspectivas de la educación popular". Ediciones MCEP, Granada, 1980.