

PARA QUE UTILIZAMOS LOS ORDENADORES...

EN NUESTRO COLEGIO

Miguel LópezCastro*
Esteban Cabello Recio*

Esta experiencia expone brevemente aquellos apartados de la docencia que se tratan a través del ordenador así como las tareas que se pueden desempeñar mas fácilmente o que sirven para mejorar y/o tratar cuestiones específicas. Teniendo en cuenta que después de varios cursos con la presencia de los medios en la escuela su utilización resulta mas "normalizada" ya que la comunidad ha integrado su utilización en las tareas diarias del aula.

El colegio público de Totalán cuenta actualmente con las etapas de Infantil y Primaria y su matrícula no supera los cien alumnos y alumnas debido a la reestructuración que ha supuesto la ESO al tener que abandonar parte del alumnado su pueblo para asistir a otros centros el alumnado de mas edad.

Ya a finales de los años 80 el Colegio tuvo la oportunidad de iniciar una serie de contactos con un grupo de investigación de la universidad de Málaga. A través de la colaboración voluntaria de ciertos profesores de la universidad y la aportación de material informático se comenzó a trabajar con los alumnos y alumnas el uso de los ordenadores y la aplicación de programas para las tareas del aula (1). Con el tiempo los alumnos y alumnas fueron enseñando a otros y así actualmente la mayoría del alumnado demuestra cierta soltura con el ratón y los programas.

Parte de la facilidad en el manejo del ordenador procede de un conocimiento asentado en la escuela gracias a la "herencia" técnica que los grupos se "traspasan" curso tras curso.

Nuestra experiencia en el uso de los ordenadores responde a tareas muy aplicadas en las que hemos tratado de implicar al alumnado. Debido también a otras serie de proyectos en los que siempre ha estado implicada la escuela el área informática se ha "limitado" no tanto a "producir" materiales ...como a sacar todo el partido posible a las facilidades que ofrecen los ordenadores para manejar información o utilizar programas ya preparados parasituaciones específicas o especiales. De hecho nuestra actividad escolar descansa mas en las actividades y tareas "manuales" con una gran presencia en la relación con el medio y el contexto social que en otras propuestas mas tecnológicas que pueden observarse en el campo educativosituciones específicas o especiales. De hecho nuestra actividad escolar descansa mas en las actividades y tareas "manuales" con una gran presencia en la relación con el medio y el contexto social que en otras propuestas mas tecnológicas que pueden observarse en el campo educativo. No por ello obviamos la potencialidad y recursos que proporcionan las máquinas.

Así podemos relacionar en que aspectos los ordenadores nos han facilitado la tarea de la enseñanza.

*Profesores del C.P. De Totalán (Málaga).E-mail:29008310@averroes.cec.junta-andalucia.es

Para qué hemos utilizado los ordenadores

- Como utilidad en sí mismo.

Es lógico pensar que un aprendizaje más profundo de este medio de información-comunicación se realizará posteriormente, pero también lo es pensar que han de iniciarse en estas nuevas tecnologías (y cuanto antes mejor), que cada vez más invaden su medio y que posibilita llevar a cabo el segundo punto que es el que a nosotros verdaderamente nos interesa. Conocer la manera de interactuar con el ordenador capacitará al alumn@ para aprender con él en momentos de trabajo individual o de parejas, sin que sea necesario la presencia de alguien que esté constantemente asesorándole. Son muchos los programas de técnicas básicas que han utilizado para aprender a desplazar el ratón hacia donde queremos nosotr@s y no hacia donde quiere él, clicar, arrastrar, abrir y cerrar ventanas, crear documentos y carpetas, etc. Además de empezar a pensar tal como lo hace un ordenar, anticipar un poco sus reacciones, etc. Los primeros

contactos han sido siempre con estos tipos de programas en los que la finalidad más importante es la de adquirir estas técnicas, aunque en paralelo se trabajen otros aspectos (curriculares).

- *Como una herramienta más que ayuda el currículum escolar.*

* Refuerzo educativo. Programas educativos. Hemos utilizado programas educativos para atender individualmente a algun@s alumn@s con dificultades de aprendizaje, fundamentalmente en lectoescritura y matemáticas. Además los hemos utilizado para momentos de trabajo individual para reforzar conocimientos y destrezas muy básicas y fundamentales que tod@s necesitan aunque su aprendizaje sea el adecuado, como por ejemplo la lectoescritura a través de programas de escritura, lectura y reconocimiento de letras, sílabas, palabras y frases, así como de lectura interactiva para niveles superiores, operaciones y conceptos matemáticos, etc.. Much@s han utilizado programas de refuerzo del inglés, asignatura que aquí es especialmente difícil.

Herramienta de trabajo.

Hemos utilizado el ordenador como otro material cualquiera (textos, pizarra, mapas, etc) con la ventaja añadida de su atractivo, interactividad y su paciencia infinita. Han trabajado con programas educativos para desarrollar destrezas, y adquirir conceptos (deducciones, razonamientos, efecto invernadero, placas fotovoltaicas,...), para ver y consultar información: atlas, enciclopedias, etc. Han utilizado el procesador de texto para elaborar materiales: fichas del museo, trabajos de investigación, libritos de las campañas, encuestas, etc. En relación con lo anterior han creado gráficos y tablas que se han requerido en trabajos puntuales.

* *Para obtener información.*

Como hemos señalado en el punto anterior se han utilizado para obtener información, pero además hemos buscado información en Internet, buscando páginas web de interés para l@s alumn@s. Además hemos utilizado el correo electrónico para pedir informaciones necesarias, revistas, libros, oficinas de turismo, otros centros, etc.

* *Poner en contacto con otros alumnos.*

Nos hemos puesto en contacto con otr@s alumn@s a través del correo electrónico, fundamentalmente de alumn@s chilenos.

* *Herramienta creativa.*

Han utilizado programas de creación de dibujos con o sin animación, trabajando en este aspecto como una herramienta más de creación, en paralelo a las tradicionales, barro, témpera, etc. Sobre todo han utilizado un programa para crear sus propias historias con texto y decorados con ilustraciones, de forma que ha contribuido a desarrollar aspectos creativos plásticos y literarios, relacionando pues dos asignaturas escolares: plástica y lenguaje. Hemos diseñados los diplomas que se han entregado en algunos juegos y concursos escolares.

* *Organización del centro.*

Hemos utilizado bases de datos para la biblioteca escolar y para el censo de alumn@s (ampliaremos a otros materiales: vídeos, cd's, etc), procesador de textos para comunicados y otros textos, nos hemos comunicado con la junta de Andalucía (Internet, correo ofreciéndoles los datos que nos solicitan a través de disquettes, etc). Hemos utilizado Internet para resolver cuestiones relacionadas con el centro y el correo para gestionar la mayoría de los proyectos que el colegio lleva a cabo.

* *Creación de páginas web.*

Hemos elaborado una página web dando a conocer la organización y la filosofía del centro. Actualmente estamos elaborando una web para dar a conocer el folklor popular (los belenes). Está en proyecto realizar otras páginas relacionadas con algunos proyectos especialmente interesantes: cuaderno electrónico del Dolmen y web del proyecto de Ecoescuela.

* *Dar alternativa a la Religión.*

Algunos alumn@s que no asisten a las clases de Educación Religiosa han realizado un taller de ordenadores donde han dedicado una sesión (una hora) semanal a profundizar en todos estos aspectos.

**Creación de materiales educativos.*

Este aspecto ha sido el más pobre de todos, sólo alguna experiencia muy puntual de creación para explicar algún concepto. Quizás sea debido a que los resultados son muy pobres comparados con los programas educativos ya elaborados, porque requieren mucho tiempo, por su dificultad. Seguramente será un poco de todo. Tendremos que seguir trabajando más en este aspecto para crear materiales adaptados a nuestras necesidades concretas, para crear presentaciones de ideas e información, etc. Si se han elaborado suficientemente materiales impresos a modo de fichas de trabajo, se han escrito en el ordenador y se han impreso repartiéndose entre los alumnos para su realización escrita.

** Como medio de relación con el resto de la comunidad educativa.*

Nosotros lo hemos utilizado para crear un periódico, donde escriben los maestros, los alumnos y todas aquellas personas que quieran, pertenezcan a la comunidad educativa (padres, madres AMPA y ayuntamiento) o simplemente al pueblo (personas individuales y asociaciones, como los cazadores, la asociación de vecinos, antiguos alumnos etc). Además hemos elaborado los libritos de las campañas que se han repartido por el pueblo y unas pegatinas, diseñadas a mano pero impresas; en el ordenador, de manera que hemos fabricado decenas de ellas para repartir junto con los libritos. También está metido en el disco duro el logotipo del colegio para que aparezca en los comunicados al exterior. Por medio de un procesador de texto hemos elaborado nuestros propios boletines de evaluación.

** Como juego: en los recreos y tiempos no lectivos*

Los alumnos del centro han utilizado los ordenadores para jugar, completando así un aspecto de especie de club juvenil que con sólo el salón (Juegos de mesa, fútbol y ping - pong) ya estaba quedándose algo pobre.

A medida que han pasado los cursos y poco a poco todos (alumnos/a y profesorado) hemos ido adquiriendo mayores destrezas en el uso del ordenador, al mismo tiempo descubrimos nuevas posibilidades y procuramos que en los proyectos y tareas las máquinas cumplan su función de apoyo a la docencia.

El próximo curso trataremos de dar un "pasito" a la hora de explorar y seguir avanzando en las posibilidades de la red como recurso educativo, Desde aquí invitamos a los lectores a ponerse en contacto con nosotros para intercambiar ideas y experiencias.

Nota

(I) Los ordenadores utilizados fueron Macintosh de la primera generación (Mac Plus), actualmente se mantiene la plataforma con alguna mejora en los medios.