

Presentación

.....

Nuevamente, como otras veces, Educar se plantea el reto de aportar desde la visión de Jalisco una mirada sobre las reformas al preescolar; en este debate es necesario conocer otras voces, no las de la decisión sino las de la investigación y la docencia; las miradas de la práctica, del hacer y las de la experiencia en la acción.

Para todos es sabido que la educación preescolar representa un nivel fundamental para activar los procesos escolares de los niños, también se sabe de la necesidad de asegurar que la obligatoriedad de la educación abarque desde este nivel.

A quienes tenemos la responsabilidad de difundir información y conocimiento nos está obligado preguntar, opinar y generar discusiones para que las personas a quienes les toca definir qué hacer y qué no, tengan más elementos de referencia para tomar decisiones congruentes entre el discurso de los diseñadores del currículum (y demás documentos emanados) y la práctica de docentes, directivos, padres de familia, funcionarios educativos y la comunidad en su conjunto.

Los autores que participan en este número tienen una amplia trayectoria en el nivel de preescolar, la mayoría han caminado por los ámbitos de la autoridad, pasando por la investigación y, por supuesto, la docencia.

En este número intentamos analizar de manera global el tema; por un lado, Claudia Alejandra Garza Tejeda hace una revisión de la gestión y lo que significa ésta en tiempos de cambio y crisis; María Elena Fernández Neri también se enfoca en la gestión, pero su propuesta revisa la reforma curricular del preescolar.

Por su parte, Beatriz Adriana Gallardo Navarro hace una retrospectiva y una prospectiva de lo que significa la profesionalización en preescolar; de igual manera, Sandra Patricia Ávalos Hatchett y Niria Loerit Romero Torres se adentran en el tema de la innovación y la propuesta para activar el preescolar.

Por otro lado, Graciela Soto Martínez y Rubén Zataráin Mendoza nos comparten sus experiencias en el extranjero y aportan elementos para poder comparar lo que hacen otros países en ese nivel; finalmente un equipo de investigadores coordinados por Baudelio Lara García hace un estudio sobre la transición escolar de preescolar a primaria. También Eduardo Cruz Ávila reflexiona sobre la formación del investigador y nos dice que éste es más producto de la sistematización que del azar.

Este dossier no lleva otro objetivo que aportar elementos para que el debate y el análisis sobre las reformas al preescolar se den más en el terreno de las propuestas que en el laberinto de las declaraciones, afiliaciones ideológicas y las resistencias a lo nuevo.