

EDITORIAL

La Revista Mexicana de Investigación Educativa: medio para propiciar un conocimiento bien documentado

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) presenta un nuevo número de la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

A través de la RMIE el Consejo se propone propiciar un conocimiento bien documentado sobre las diversas aristas de la educación en México. Invitamos a todos los investigadores del país a que hagan partícipes a los lectores de los aportes de sus investigaciones y envíen sus contribuciones a la revista. Los análisis sobre la situación educativa en las diversas regiones, niveles, campos temáticos y perspectivas permitirá a los miembros de nuestro gremio y a los interesados en la educación, ampliar su conocimiento sobre el sistema educativo nacional con una base diagnóstica y analítica seria.

Este número dedica la sección de Investigación Temática —coordinada por Manuel Gil— a un tema importante: los académicos mexicanos. Esta profesión, caracterizada por su diversidad, se nos devela en una serie de artículos que, con puntos de partida y metodologías distintos, nos permiten un mejor conocimiento de este actor tan importante para la vida académica de las instituciones de educación superior y con trayectorias y rasgos tan diferentes a los de otros países.

La sección de Investigación nos ofrece dos interesantes artículos: “Educación y computadoras: una aproximación al estado actual de su investigación en México” y “Los estudiantes de la UAM-A, un sujeto social complejo”.

El primer artículo, de José Luis Ramírez Romero, presenta los resultados de una investigación documental, en la que aborda un tema de especial importancia en el contexto histórico actual, en el que las nuevas tecnologías, particularmente las de la información y la comunicación, se abren como una posibilidad muy real de participar en el mejoramiento de la educación impartida. Su pregunta central gira en torno a la trascendencia del binomio educación-computadoras.

El esfuerzo de sistematización en la búsqueda de materiales y de su ordenamiento y clasificación, hacen de este artículo un buen ejemplo a seguir. La claridad teórico-metodológica que sustenta la selección de los trabajos permite un tratamiento analítico y crítico de la información y los resultados señalan vertientes seguidas, ausencias y deficiencias, que pueden ser utilizadas para orientar la investigación de este campo y la toma de decisiones sobre la incorporación de las computadoras en la educación.

El otro artículo de esta sección “Los estudiantes de la UAM-A, un sujeto social complejo”, de varios autores (Casillas, de Garay, Vergara y Puebla), analiza desde una perspectiva sociológica a los estudiantes como sujetos sociales, complejos y cambiantes.

Los autores plantean que hay múltiples maneras de ser estudiante —en contraposición a la creencia de que sólo hay un tipo de alumno— y los agrupan en un índice, de acuerdo con los niveles de responsabilidad social que pueden tener: 1) alumnos que no trabajan, no tienen hijos ni dependientes económicos, por lo tanto se puede decir que no tienen ninguna responsabilidad social; 2) estudiantes que trabajan; 3) los que trabajan y tienen dependientes económicos; y 4) alumnos con una alta responsabilidad social, porque además de estudiar y trabajar, tienen dependientes económicos e hijos.

En su universo de investigación, los autores encuentran que el 52.8% del conjunto no tiene lo que ellos llamaron “responsabilidad social”. El 47.2% restante fue clasificado como con algún tipo de responsabilidad social, aunque estas cifras varían por carrera y según los diversos indicadores que utilizaron para conocer el origen social de los estudiantes, sus condiciones de estudio, su capital cultural, si provienen de instituciones públicas o privadas y si trabajan o no, entre otros.

El artículo muestra que hay una diversidad de formas de ser estudiante que plantea a la universidad la necesidad de explorar una estrategia de diversificación que considere a los alumnos en toda su complejidad.

Finalmente la RMIE nos ofrece tres reseñas: ***Lecturas para la Educación de Adultos*** de Judith Kalman, ***Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del PARE*** de Sylvia Schmelkes y ***Experiencias Educativas en el Estado de México: un recorrido histórico***, de Susana Quintanilla.

Los invito a colaborar. Envíen sus artículos a ideogram@prodigy.net.mx

Lorenza Villa Lever