

INVESTIGACIÓN TEMÁTICA

Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico

El caso de los bioquímicos de la Facultad de Medicina

Monique Landesmann

Para Patricia Aristi

* Profesor titular B, definitiva de tiempo completo de la ENEP-Iztacala, UNAM. CE: segall@internet.com.mx

Resumen:

Los especialistas sobre los académicos en México han destacado que el este oficio es un fenómeno en pleno proceso de constitución. Los principales autores sitúan el inicio de dicha profesionalización en México con la masificación de las instituciones de educación superior y la constitución de un amplio mercado académico. La mayoría de estudios al respecto han sido de tipo estadístico; ahora, con una aproximación de tipo cualitativa, se pretende dar cuenta, para el caso de una comunidad científica reducida, de los procesos de constitución del nuevo oficio y de su diversificación en distintos roles académicos institucionales. Para ello se reconstruyen las trayectorias de tres generaciones de académicos para el periodo de 1957 a 1974, tratando de identificar y articular los hilos de la compleja trama que representa la constitución del nuevo rol universitario. La reconstrucción histórica realizada ofrece distintos itinerarios de constitución del oficio para cada una de las generaciones estudiadas, así como de las condiciones que explican la diversificación en distintos roles académicos: gestores, investigadores de institutos y profesores de facultad.

Abstract:

Social researchers in our country have pointed out the academic role as a new phenomenon. Some authors place the beginning of the academic profession in Mexico with the overcrowding of the higher education system and the developing of an important academic market. Main studies performed about this subject have been statistical. The objective of this study is to present a qualitative research approach to understand and explain the process of the creation of a new occupation as well the diversification in different academic roles in the case of a small scientific community. In order to identify the complex plot that have mainly contributed to the creation of a new university role, we have retraced the trajectories of three generation of faculty members from 1957 to 1974. The study performed accounts for the different itineraries for each generation and explains the diversification in different academic roles: researcher in the institutes, faculty teachers and academic mostly devoted to academic management

Palabras clave: académicos, generación, identidad, bioquímicos, trayectorias.

Key words: academics, generation, identity, biochemist, trajectories.

Introducción¹

En los últimos años el tema de la constitución del oficio académico ha llamado la atención de diversos investigadores mexicanos quienes lo han analizado desde distintas ópticas disciplinarias y metodológicas y cuyos aportes han beneficiado el presente trabajo. Sin pretender ser exhaustiva mencionaré algunos aspectos relevantes de la cuestión.

El grupo de Sociología de la Universidades de la UAM-Azcapotzalco y el Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre los Académicos Mexicanos se han interesado en el tema y en la compleja red de factores que intervienen en la generación y desarrollo del cuerpo académico mexicano (Gil *et al.*, 1992 y 1994). Sus investigaciones, basadas fundamentalmente en tratamientos estadísticos, han enfatizado particularmente que el rol académico es un fenómeno en pleno proceso de constitución debido a la velocidad de la movilidad intergeneracional de los que ingresaron a la institución a finales de los sesenta y, por otra, a la concomitante y acelerada expansión de este espacio ocupacional. La conformación del cuerpo académico se ha caracterizado por su diversidad, regulada por distintos factores, entre los que han destacado la pertenencia y el tipo de vinculación institucional (parcial o de tiempo completo) y la afiliación disciplinaria de sus académicos.

El planteamiento anterior se caracteriza por su corte analítico y estadístico que, en algunas de sus investigaciones (Gil, *et al.*, 1994), toma como universo de estudio al conjunto heterogéneo de los académicos mexicanos. En contraste, otros

trabajos -de carácter cualitativo, antropológicos, sociológicos o históricos- profundizan sobre la articulación de algunas de las variables relevantes sugeridas por el primer grupo.

De tal forma, tenemos los estudios de García (1998 y 2000) quien -desde una visión socioantropológica y trabajando en una de sus aproximaciones el método biográfico- plantea un conjunto de problemas que atañen a las estrategias de constitución y reproducción del personal académico de carrera de la UNAM. Sus análisis enfatizan, por una parte, en los obstáculos que atraviesan los patrones de desarrollo de este grupo particular, signados por su alto grado de indeterminación, discontinuidad y vulnerabilidad así como dependencia de alianzas políticas y redes sociales en el marco de las disputas y conflictos que continuamente han acechado a la institución. Por otra parte, sus investigaciones también han destacado la heterogeneidad de las modalidades de constitución y reproducción de los académicos de la UNAM, ligadas a sus diferencias generacionales y trayectorias sociales.

Otros grupos han hecho aportes para la comprensión de la constitución de los cuerpos académicos, acotando su objeto el estudio a una comunidad disciplinaria particular; entre ellos se ubican las investigaciones de Fortes y Lomnitz (1992) que abordan un sector de la comunidad científica de la UNAM, estudiando sus procesos de formación y de socialización en el contexto formativo de la licenciatura en Investigación biomédica básica. Desde una perspectiva de historia de las ciencias, Jorge Bartolucci (1997) investiga la comunidad de astrónomos en México; mientras María Luisa Chavoya (1999) explora la institucionalización de las ciencias sociales en la Universidad de Guadalajara.

El presente trabajo también se ubica en este segundo grupo de investigaciones. Su objetivo es de dar cuenta de los procesos de constitución y diferenciación del oficio académico para una comunidad reducida de académicos de la UNAM de una sola disciplina. Explora una articulación particular de las distintas variables que ya han sido señaladas como relevantes para comprender las dimensiones del oficio académico: la pertenencia institucional (Facultad de Medicina) el tipo de vínculo (de tiempo completo), la afiliación disciplinaria (Bioquímica) y los periodos de inserción en la vida académica (tres generaciones entre 1957 y 1974).

Aspectos metodológicos

Desde una perspectiva teórica, un acercamiento interesante para comprender la constitución de una nueva profesión es el trabajo de Francine Muel-Dreyfus (1983). Para la autora la invención de un oficio nace de un encuentro exitoso entre individuos y posiciones sociales y se da en una relación dialéctica entre dos historias: la de la institución y de los puestos que serán ocupados por determinados sujetos y la de estos individuos.² Se trata entonces de reconstruir la dialéctica de génesis de la profesión. Para lo anterior, el método biográfico es un recurso potencialmente valioso, pues permite reconstruir las trayectorias sociofamiliares, escolares y profesionales además de que ofrece -de acuerdo con De Gaulejac³ (1994)- pistas para reconocer determinismos o condicionantes sociales e institucionales y su universo simbólico así como las “herencias” sociales y familiares que median en la apropiación de la realidad por parte del sujeto.

La investigación toma como campo de estudio una pequeña comunidad de profesores de tiempo completo, dedicados a la bioquímica y que pertenecen, o pertenecieron, entre 1957 y 1974, al Departamento de Bioquímica de la facultad de Medicina, fundado en 1957, cuando se inicia la profesionalización académica; es decir, se registra la presencia de los primeros bioquímicos dedicados plenamente a la enseñanza y a la investigación de la disciplina en la Facultad. Al mismo tiempo que parece consolidarse el oficio se genera un marcado proceso de diferenciación de sus miembros: algunos se orientan predominantemente hacia la gestión y poder universitarios, otros hacia la investigación y los demás a la docencia de pregrado. Este fenómeno cristaliza, entre 1971 y 1974, en el desmembramiento del Departamento y en la dispersión de una parte de sus miembros en el espacio universitario. Por lo anterior, el estudio de esta pequeña comunidad,⁴ para el periodo señalado (1957-1974), resulta de particular interés.

El trabajo empírico se ha desarrollado alrededor de las siguientes estrategias:

- 1) La reconstrucción de las historias de vida de diez bioquímicos que habían trabajado, por lo menos 10 años como profesores de tiempo completo, en el Departamento de Bioquímica entre 1957 y 1974.
- 2) La recolección y análisis de los currícula de otros seis bioquímicos.
- 3) Las consultas en fuentes primarias (expedientes de la Facultad) y secundarias relativas a la historia de la UNAM.
- 4) La realización de algunas entrevistas a informantes clave.

El método de historia de vida sólo se puede aplicar a un número reducido de casos porque requiere de un trabajo muy profundo y extenso sobre cada uno. Dado que uno de mis objetivos era de dar cuenta de la diversificación del oficio académico, el primer criterio para la selección de casos fue buscar la diversidad con respecto a determinadas variables:

edad, sexo, función académica prioritaria y fecha de ingreso al Departamento. Por otra parte, la selección también consideró casos que, al mismo tiempo, pudieran funcionar como informantes clave sobre la historia de la comunidad, lo que influyó sobre la composición de la muestra. Conviene aclarar que ésta no se estableció totalmente desde el inicio sino en forma progresiva, en función de los datos que iban proporcionando los relatos. Como lo señala Saltalamacchia (1992: 163) “En la muestra cualitativa la elaboración de la muestra forma parte del propio proceso de investigación. Son los resultados que se van obteniendo los que indican la mayor o menor necesidad de ampliar el universo de la muestra”. En el cuadro 1 se expone la muestra construida.⁵

Cuadro 1
Composición de la muestra

Generación	Nombre	Fecha de nacimiento	Fecha de ingreso al Departamento
“Fundadores”	Gustavo (HV) Carlos (HV) Ricardo (CV) Octavio (CV)	1923 1926 1923 1928	1958 1958 1957 1957
“Herederos”	Clara (HV) Pedro (HV) Pablo (HV) Paulina (CV) Salvador (CV)	1933 1934 1936 1935 1936	1957 1956 1956 1960 1960
“Profesores”	Claudio (HV) Jacobo (HV) Susana (HV) Álvaro (CV) Raúl (CV) Patricia (CV)	1935 1935 1938 1931 1935 1937	1964 1963 1965 1966 1964 1966

HV: Sujetos a quienes se les realizó una historia de vida.
CV: Sujetos que