

Condiciones de educabilidad para el acceso a la educación a distancia.

Por Jorge Eduardo Padula Perkins

En relación con la equidad en la educación, Juan Carlos Tedesco (2005) plantea el concepto de “educabilidad”, al que propone como el conjunto de condiciones facilitadoras con que el educando cuenta al momento de ingresar el sistema escolar.

Propuesta como elemento a ser considerado al ingreso al nivel primario, la “educabilidad” refiere para Tedesco a dos tipos de factores diferentes, a saber:

- a) Un desarrollo cognitivo básico, que se produce en los primeros años de vida y está vinculado a una sana estimulación afectiva, buena alimentación y condiciones sanitarias adecuadas.
- b) Una socialización primaria mediante la cual los niños adquieren los rudimentos de un marco básico que les permita incorporarse a una institución especializada distinta de la familia, como la escuela.

Es a partir de aquí que, compartiendo el planteo básico de Tedesco, se plantea la posibilidad cierta de transferir y extender el concepto a otros niveles de la educación formal o a otras modalidades, en este caso a la educación a distancia.

Rescatamos como sumamente apropiado y abarcativo el término propuesto por Tedesco y lo expandimos en el amplio sentido de las condiciones psicofísicas, intelectuales y culturales con las que el individuo ingresa a un sistema o nivel educativo.

A partir de ello, se puede plantear el tema de las condiciones de “educabilidad” del estudiante de los sistemas no presenciales.

Al respecto vamos a plantear algunos ejes temáticos relacionados con factores que estimamos condicionantes y diferenciadores a la hora de acceder a una propuesta formativa a distancia.

- Comprensión de textos
- Dominio del vocabulario.
- Capacidad de construcción discursiva oral y escrita.
- Apropiación de conocimientos a través del aprender a aprender.
- Hábitos de estudio e investigación.
- Habilidades para el ordenamiento y la estructuración lógica de ideas y conceptos.
- Cultura general.
- Habilidades para el uso de la herramienta informática (en los casos en que las ofertas educativas se presentan en ese formato)

- Capacidad para la comprensión y asimilación de propuestas diferentes.

Comprensión de textos.

La tan elemental capacidad para la comprensión de un texto, hallazgo de su criterio ordenador e ideas predominantes, la posibilidad de realizar una síntesis del discurso respetando su esencia y la capacidad de producir, a partir del texto, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, son cuestiones de importancia fundamental a la hora de encarar estudios de cualquier tipo.

En el caso particular de la educación a distancia, en donde la inmensa mayoría de los contenidos se presentan en forma escrita, la importancia de la comprensión y el manejo de textos se incrementa al punto de constituir un elemento ineludible y excluyente para el estudiante. Dicho de otro modo es condición indispensable de “educabilidad” para la formación no presencial.

Dominio del vocabulario.

También básico, un vocabulario suficiente amplio y dúctil, es una herramienta de suma importancia a la hora de interpretar cabalmente los contenidos a los que se accede.

En el caso de la capacitación a distancia, ello adquiere particular trascendencia debido a que el estudiante tiene muchos momentos de relación con los materiales escritos, cuya comprensión clara dependerá en gran medida del reconocimiento del lenguaje.

Capacidad de construcción discursiva oral y escrita.

La modalidad educativa a distancia requiere de etapas de devolución escrita. Actividades de procesos, evaluaciones y autoevaluaciones requieren de presentaciones escritas de acuerdo a consignas cuyos diseños responden a objetivos pedagógicos específicos. Asimismo, algunas evaluaciones finales presenciales son de carácter oral.

La claridad de estas actividades y evaluaciones, como así su eficiencia didáctica, están en gran medida relacionadas con la habilidad puesta en juego al momento de la construcción del discurso.

En educación a distancia, “el hablar y escuchar –resume García Aretio (2002)- se sustituye prioritariamente por el escribir y el leer” y es por ello que los tres puntos hasta aquí tratados constituyen factores de “educabilidad” de radical importancia.

Apropiación de conocimientos a través del aprender a aprender.

El alumno que aborda por primera vez el método a distancia se enfrenta a un desafío de aprendizaje de dos facetas, cuales son la de los contenidos y la de la modalidad propiamente tal.

Se encuentra con un sistema que requiere de ciertas capacidades vinculadas a la planificación, control y regulación del propio proceso de aprendizaje, de “estrategias metacognitivas” (Lugo y Schulman, 1999) en el sentido de conciencia clara del estudiante respecto del propio proceso mental que se pone en acción en el momento de encarar el aprendizaje.

Así el saber aprender, la capacidad para efectuar un abordaje y procesamiento de la información adecuados para su apropiación eficaz, resulta una condición ventajosa de “educabilidad”.

Hábitos de estudio e investigación.

De manera concatenada con el “aprender a aprender”, aparecen los hábitos de estudio e investigación como elementos de considerable importancia a la hora de encarar estudios a distancia. Obviamente, estas cualidades resultan imprescindibles en los niveles de grado y posgrado.

En educación no presencial, facilitan al estudiante la búsqueda de información adicional, aclaratoria o complementaria, como así la indagación orientada al cumplimiento de requisitos pedagógicos de proceso.

Más aun, la propuesta en tal sentido hecha por Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo (1999) es la de incluir un mayor grado de investigación en la educación a distancia. “En vez de transmitir los contenidos a través del clásico diseño instruccional, se ha de procurar que los temas de cada uno de los módulos se conviertan en el núcleo generador del proceso de aprendizaje”, sostienen al tiempo que argumentan que de eso modo el proceso resultará más significativo para el estudiante.

Habilidades para el ordenamiento y la estructuración lógica de ideas y conceptos.

Las habilidades para la organización lógica de ideas resultan herramientas fácticamente útiles en cualquier situación de aprendizaje.

En la metodología no presencial, facilitan la interpretación de requisitos y consignas, la autogestión del tiempo y las formas, el diseño de estilos de trabajo y la construcción del propio espacio como alumno dentro del sistema.

Cultura general.

El bagaje de conocimientos previos siempre constituye un elemento de importancia a la hora de encarar nuevos estudios.

En los sistemas no presenciales, los conocimientos previos constituyen una base sólida sobre la cual incorporar los nuevos de forma significativa y en el contexto de una relación mediatizada con los contenidos y los docentes.

“El conocimiento previo que posee el estudiante –afirman Lugo y Schulman (1999)- juega un papel crítico en la comprensión de un texto”, al punto que se han detectado “correlaciones importantes entre el conocimiento previo que poseían los estudiantes en una temática específica, con la comprensión de un texto que abordara esa temática”.

Habilidades para el uso de la herramienta informática (en los casos en que las ofertas educativas se presentan en ese formato)

Gran parte de la oferta de educación a distancia se presenta en la actualidad en formato digital, a través de plataformas web. Ello reclama del estudiante una condición particular de capacidades de manejo de computadoras personales, de acceso a Internet y de reconocimiento específico de la plataforma en cuestión.

El mayor o menor grado de familiaridad del educando con esos elementos resultará directamente proporcional a un mayor o menor nivel de facilidad de acceso y comodidad de gestión en su proceso de aprendizaje no presencial.

Asimismo, el grado de capacidad física de acceso a Internet constituye también un factor de “educabilidad” en el marco de la educación electrónica o e-learning. Disponibilidad de PC en el domicilio o necesidad de recurrir a un locutorio, tipo de PC de que se dispone, memoria RAM, tipo de conexión a Internet, etc., son elementos que modifican el grado de facilidad del acceso a los medios tecnológicos.

Capacidad para la comprensión y asimilación de propuestas diferentes

La flexibilidad y apertura mental del individuo que se incorpora a la modalidad no presencial, es un elemento que también debe considerarse en el marco de la “educabilidad”. Ello es así en tanto la propuesta no presencial implica una concepción diferente de la modalidad presencial en múltiples aspectos. En tanto no se trata de una transferencia directa de contenidos de una forma a otra, sino de una concepción pedagógica diferente que exige del estudiante actitudes y respuestas también diferentes.

Algunas reflexiones finales

En diferentes oportunidades nos hemos referido a la capacidad intrínseca de los sistemas no presenciales como herramientas para la democratización de la educación, al tiempo que hemos advertido que, no obstante, no puede por sí misma solucionar los problemas sociales que tienen múltiples aristas.

En el mismo sentido, la utilización de las nuevas tecnologías no garantiza un acceso masivo a la oferta educativa en tanto grandes sectores de la sociedad no tienen acceso a los medios informáticos, fuere por razones económicas, o por carencia de una base cultural que se lo permita.

Es así como, siguiendo a Tedesco (2005) se puede sostener que “las nuevas desigualdades generan problemas de educabilidad distintos de los tradicionales” y que la equidad, en este caso respecto del acceso a la educación a distancia, no depende exclusivamente de una oferta pedagógica moderna y creciente, sino de factores sociales diversos.

Todo aquello que favorezca el desarrollo de los mencionados factores de “educabilidad” para el acceso a los sistemas de enseñanza-aprendizaje no presencial, resultará positivo en términos de equidad.

Por el contrario, el desaliento de esas habilidades y actitudes significará minimizar las posibilidades reales de inserción y permanencia de alumnos en la educación a distancia.

Parafraseando a Juan Carlos Tedesco, dejaremos pendiente la respuesta este interrogante ¿cuánta equidad social es necesaria para el aprovechamiento exitoso de la educación a distancia?

Bibliografía y fuentes:

- García Aretio, Lorenzo (2002): La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel Educación. Barcelona.
- Gutiérrez Pérez, Francisco y Prieto Castillo, Daniel (1999): La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Ediciones CICCUS La Crujía. Buenos Aires.
- Lugo, María T. y Schulman, Daniel (1999): Capacitación a distancia: acercar la lejanía. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires
- Padula Perkins, Jorge Eduardo (2003): Una introducción a la educación a distancia. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Tedesco, Juan Carlos (2005): Educar en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

- Padula Perkins, Jorge Eduardo (2000): Educación a distancia ¿Un gran negocio o una solución democratizadora? [en línea] Venezuela Analítica. 9 de agosto de 2000. www.analitica.com/va/sociedad/articulos/3923703.asp [Consulta: 9-8-00].
- Padula Perkins, Jorge Eduardo (2002): Tecnología, mercado y educación a distancia [en línea] Boletín Electrónico de Noticias sobre Educación a Distancia. 8 de noviembre de 2002 www.uned.es/bened [Consulta: 8-11-04]
- Padula Perkins, Jorge Eduardo (2003): ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación a distancia? [en línea] Quaderns Digitals. Mayo-junio 2003 www.quadernsdigitals.net (Boletín) [Consulta: 3-6-04].

Datos del autor:

* Licenciado en Periodismo y Analista en Medios de Comunicación Social, Universidad del Salvador.

Realizó cursos de Capacitación Docente, Instituto Universitario de la PFA; Bases Conceptuales y Modelos Organizativos en Educación a Distancia, y La producción de un proyecto de Educación a Distancia, Universidad Nacional de Mar del Plata; Internet aplicado a la búsqueda de información científica con fines de estudio e investigación, USAL; Pensamiento lateral (E. De Bono), Facultad de Psicopedagogía, USAL; Uso de los medios en el aula, CEDIPROE y taller Los diarios on-line en la escuela, Instituto Programas Santa Clara.

Participó en el I Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales, Consejería de Educación y Universidades región de Murcia, España; las Jornadas de capacitación Reflexiones sobre los aportes de Internet y otros medios a la educación, IPSC y Fundación Noble; el Primer Congreso Virtual Integración sin Barreras en el Siglo XXI, Redespecialweb.org; el Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2001 y 2002), cibereduca.com.

Corresponsal para Argentina de la revista virtual [Etic@net](#)

Consultor en comunicación pedagógica para la EAD y columnista especializado en temas de EAD en diversos sitios web.

Profesor invitado en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social de la USAL (2001) y en la Escuela Nacional de Bibliotecarios de la Biblioteca Nacional de Argentina (2002-2004)

Asesor en comunicación pedagógica en el Colegio de Enseñanza Media a Distancia del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina (1998-2004).

Miembro activo de la Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI) de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED).

Autor del libro "Una introducción a la educación a distancia" editado (marzo de 2003) por el Fondo de Cultura Económica de Argentina.