

APLICACIÓN INFORMÁTICA NAC-ACS: UNA VALORACIÓN DEL PROCESO

Antoni Vaquer Chiva

Equipo de trabajo original: J. Altava Ferris, F. Gimeno Agost, Juan P. Julián Marzá, M^a Lluïsa Pérez Monferrer, C. Saborit Mallol, A. Vaquer Chiva

INTRODUCCIÓN

Hace unos 10 años un grupo de psicólogos y pedagogos de los Servicios Psicopedagógicos Escolares de Castelló (SPE C-2 y SPE C-4) decidimos empezar un seminario para elaborar unas pruebas que nos sirvieron para determinar el Nivel Actual de Competencias de un alumno. Visto desde el momento actual puedo decir que entonces nos resultaba inimaginable como había d'evolucionar el proceso comenzado.

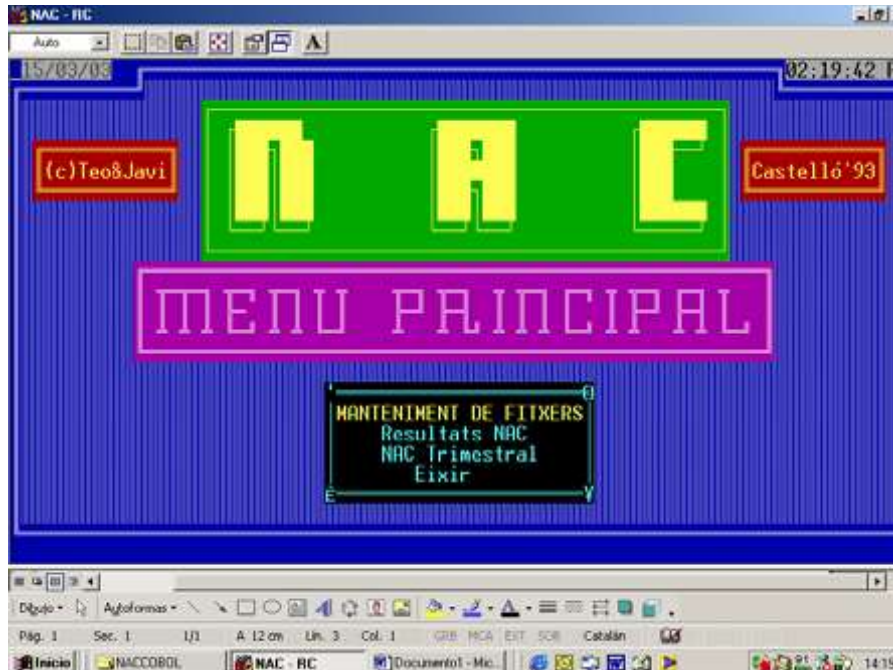


Portada del primero programa en COBOL

La presente comunicación de l'experiencia me proporciona la oportunidad de revisar la historia, reflexionar sobre el que ha sucedido, hacer una valoración general y, tal vez, lanzar un debate sobre algunos puntos recogidos en esta comunicación.

Para aquellos que no la conozcan, la aplicación informática NAC-ACS es una aplicación realizada en la base de datos ACCES de Microsoft que recoge 740 objetivos de distintas áreas educativas (en principio las que más se trabajan en la Educación Especial: lengua, matemáticas, logopedia, así como objetivos de trabajo para Educación Infantil extraídos de diferentes escalas evolutivas). Los objetivos están correlacionados por cursos y /o edades (según áreas) de manera que una vez determinado el nivel de competencia curricular de un alumno podamos saber cómo se sitúa para cada objetivo concreto respecto a

su curso/edad de referencia y saber cual tiene que ser el siguiente objetivo a trabajar. También está preparada para la realización de informes sociopsicopedagógicos adaptados a los modelos en vigor de la Generalidad Valenciana, gestionar los alumnos, imprimir informes d'evaluación... Por otra parte la aplicación es abierta y viene preparada para añadir nuevas áreas, añadir o modificar objetivos, etc. Y esto lo hemos hecho así para que los centros puedan adaptar la aplicación a su proyecto curricular. La descripción anterior corresponde al producto final tal y como lo ha editado la UNIVERSITAT JAUME I de Castelló, pero ¿cómo hemos llegado hasta aquí?

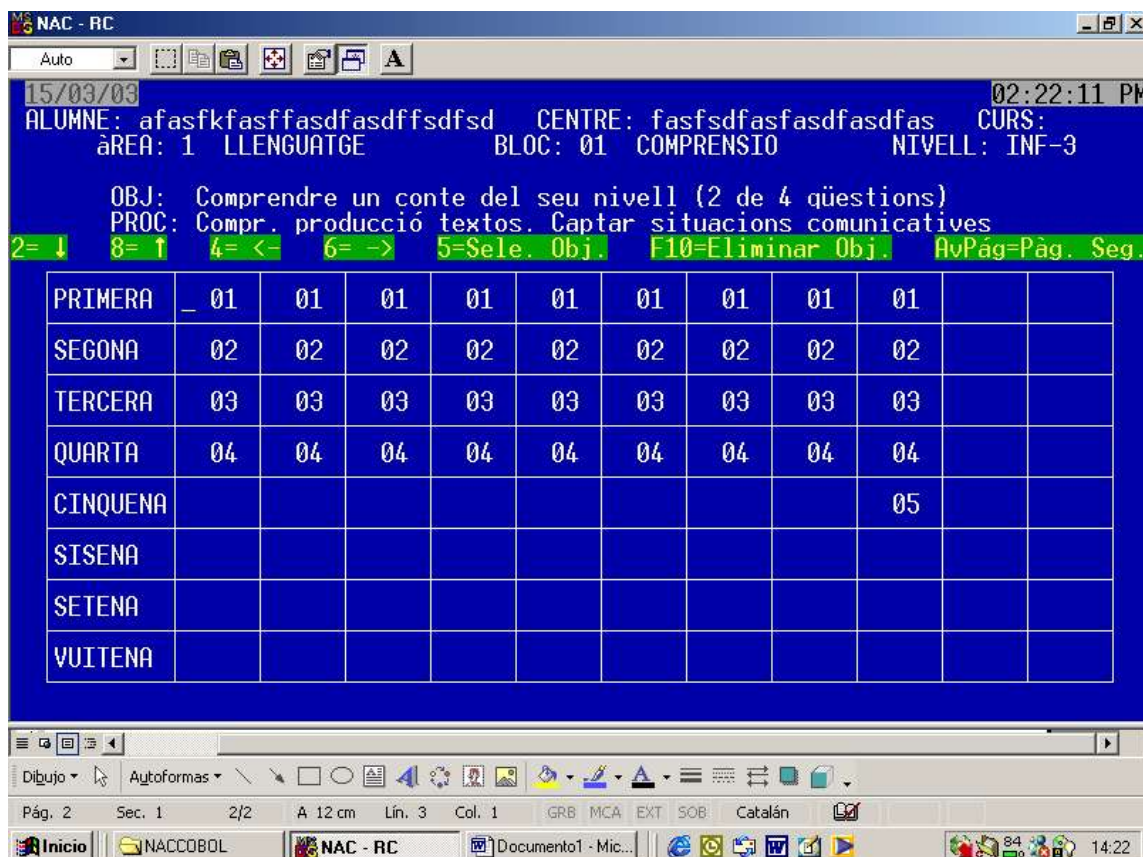


Menú principal del primero programa en COBOL

PRIMERO: UNA NECESIDAD

En el trabajo de los psicopedagogos en los centros aparecía muchas veces una demanda de diagnóstico con una alegación del tipo "no tiene el nivel", "no va al mismo ritmo que los compañeros"... Con este tipo de demanda siempre nos quedábamos con la duda de qué nivel curricular había logrado realmente el alumno. El profesorado, como que estaba en contacto diariamente en el aula con el alumno, lo tenía muy claro pero a nosotros nos resultaba difícil tener una información más o menos exacta de su nivel curricular. Pensamos que hacía falta un instrumento que nos permitiera "traducir" la demanda del profesor a unos objetivos y niveles claramente definidos y que pudieran ser compartidos por diferentes profesionales. Así es cómo nos constituimos en seminario para elaborar unas pruebas curriculares que nos proporcionaran ese instrumento. Un miembro de l'equipo, Cristóbal, tenía seleccionados prácticamente todos los objetivos de infantil y de primaria con sus correspondientes procedimientos y estructurados por niveles (infantil 3, 4, 5, primero...) y bloques (expresión oral, numeración, cálculo, comprensión oral...). Cada bloque se subdividía en líneas de objetivos con una secuencia creciente des de infantil hasta sexto curso(aunque no todas las líneas tenían objetivos para todos los niveles, p.e. las sumas y restos no empiezan hasta primero, por lo cual los objetivos de esa línea hasta primero no figuran o están sus números señalados en rojo). El primero trabajo fue, pues, elaborar unas

pruebas curriculares con las cuales pudiéramos saber qué objetivos tenía logrado el alumno.



Pantalla con la parrilla de seleccionar objetivos conseguidos. Introducción datos

UNA SEGUNDA NECESIDAD: LA BUROCRACIA

En aquel momento la burocracia en nuestro trabajo todavía no había alcanzado el volumen casi asfixiante que está empezando a tener actualmente pero se intuía que iba a incrementarse notablemente. El siguiente paso era bastante natural. Se trataba de tener un programa informático que tradujera números en la redacción de objetivos, que con unos cuantos clics pudiéramos sacar un informe del nivel de competencia curricular (el NAC) y, una vez puestos, también la programación de trabajo para l'aula d'educació especial. El Director Territorial de Castelló de nuestra consejería era en aquel momento el Sr. Guillem Badenes, el cual apoyó la idea financiando un modesto programa informático realizado en COBOL con el cual trabajamos durante mucho tiempo.

SORPRESA

Empezamos a utilizar el programa y las pruebas fueron fotocopiadas para los dos equipos psicopedagógicos. La sorpresa fue nuestra cuando el programa y los libros empezaron a ser utilizados por otros psicopedagogos y nos llegaban peticiones de que les enviáramos las fotocopias (parece ser que el programa en COBOL, que ocupaba menos de un disquete de tres y medio, viajaba más rápidamente que el papel todo y todavía no estar implantado el correo electrónico). Lo que nos sorprendió no era que fuera utilizados por otros psicopedagogos, era de esperar que los demás equipos de la provincia lo utilizaran, sino que se extendiera hasta Alicante. Visto en perspectiva quizás

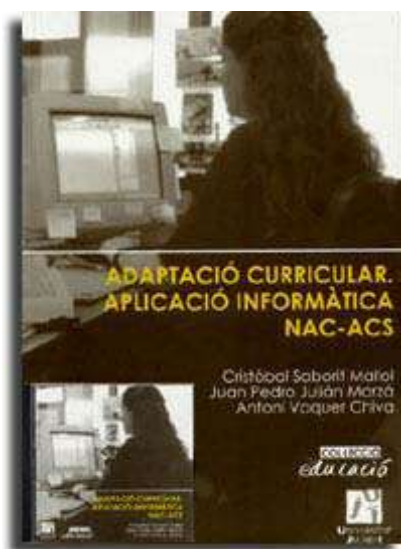
no era tanto extraño ni tan extraordinario el hecho que progresivamente se utilizara más y más, pero se bien cierto que la sensación de sorpresa es la que, al menos yo, recuerdo de forma más clara.

EL TIEMPO Y LA INSATISFACCIÓN

El paso del tiempo afecta mucho a las aplicaciones informáticas. Hardware y software evolucionaban muy rápidamente a nivel de usuario y la flexibilidad del programa y los documentos que generaba iban siendo cada vez más insatisfactorios. Por otra parte su utilidad se veía cada vez más clara (y la burocracia iba aumentando: Nac, Acis, informes psicopedagógicos, de escolarización, de superdotación ...) y en educación especial el profesorado se mostraba interesado. Era el momento de plantear otra aplicación informática que mejorara la actual. El tiempo no solamente dejó obsoleto el programa, también había desgastado el equipo. Algunos miembros habían cambiado de puesto de trabajo y otros una vez conseguida la herramienta tenían otros objetivos. La situación política también había cambiado y no teníamos la sensación de que la Consejería estuviera interesada en proporcionar los medios para mejorar el programa. Hacía falta ser informático o tener mucha voluntad y afición

LA TOZUDEZ DE LOS AFICIONADOS

A algunos nos quedamos con el gusanillo de mejorarlo ya que al ver las posibilidades que tenía el programa no estábamos contentos con que la presentación de los informes no fuera más ajustada y pulcra. También deseábamos poder realizar dictámenes d'escolarización , informes de evaluación y gestionar otros datos del trabajo de los psicopedagogos y de los logopedas. Por otra parte empezábamos a utilizar la base de datos Acces 97 y a aprender como se podía realizar un aplicación informática. Así tras mucho trabajar y aprender por el clásico procedimiento de ensayo y error y con más voluntad que oficio acabamos la aplicación que se ha publicado en la UNIVERSITAT JAUME I con del título : ADAPTACIÓN CURRICULAR. APLICACIÓN INFORMÁTICA.NAC-ACS.



Portadas de las publicaciones actuales

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Más allá de la satisfacción personal que supone ver publicado un trabajo al cual se ha dedicado tanto tiempo y de la que supone su aceptación por parte de los colegas y que, al fin y al cabo hace, que la experiencia sea para nosotros muy positiva, creo que lo que tendría que plantear aquí son unos puntos de reflexión o de debate respecto a la incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. A mí personalmente se me ocurre plantear las siguientes cuestiones de debate por lo que se refiere a herramientas informáticas para profesionales de la educación:

1. Falta una estructura de apoyo a los profesionales de la educación para desarrollar aplicaciones informáticas. Parece evidente que la necesidad, la idea y los contenidos de una aplicación educativa útil surgen de los profesionales que las necesitan, pero cuántas ideas no se quedarán en la nada más absoluta por carencia de conocimientos informáticos?. Desde mi opinión si hubiéramos tenido un respaldo por profesionales informáticos se hubiera podido elaborar un programa mucho mejor y en mucho menos tiempo y más fácil d'utilizar. Siempre será deseable que haya una parte de profesionales de la educación no informáticos que realizan sus aplicaciones pero parece que por ahora esto es más norma que excepción.

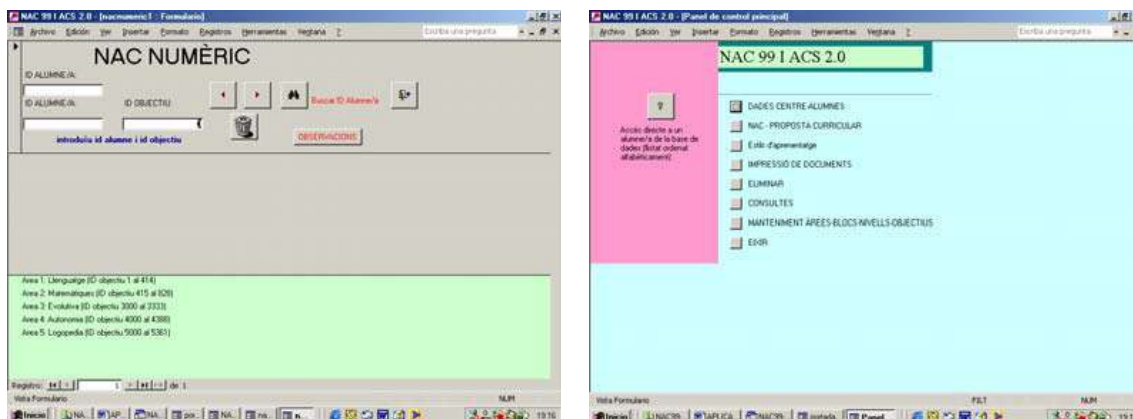
2. Si aceptamos la necesidad de lo planteado anteriormente: ¿qué modelo sería deseable? Visto que los programas informáticos aplicados a la educación por lo general no parece que sean demasiado rentables –y en algunos aspectos de la educación como pedagogía terapéutica todavía menos– quién tendría que proporcionar los medios para que las ideas y los esfuerzos de selección de contenidos acabaran en la realización de una aplicación informática útil y bien acabada?. Quizás l'administración educativa tendría que convocar concursos de ideas y premiarlas con el apoyo técnico y logístico para su publicación. También es posible que no sea ese el camino por la tendencia que toda administración tiene al control. Quizás haría falta encontrar otras fórmulas

3. Una de las dificultades añadidas ha sido la "falta de estabilidad" de la burocracia educativa. La nomenclatura educativa y las exigencias de los nombres de los informes han variado mucho y muchas veces en poco tiempo (bien entendido el concepto de mucho y poco tiempo en educación). El despliegue de la LOGSE, con las órdenes de atención a la diversidad, informes de superdotación, programas de adaptación curricular en grupo...ha ido obligando a añadir y corregir informes y en el momento en que hemos terminado dicho trabajo la LOCE deja, probablemente, obsoletos dichos procedimientos y vocabulario. Todo esto se relativamente fácil de corregir pero obliga a los usuarios del programa a aprender más en base a datos Acces. Y aún así algunos cambios son algo más que de nombre

4. Hace falta ir con cuidado con la mitificación de la informática. Una de las cosas que me han inquietado de la experiencia con el NAC-ACS, ha sido el hecho que, a veces, he sentido como sí se le atribuyera un "poder mágico", se le proporcionara a la herramienta informática unos poderes que realmente no tiene. Expresiones como "primero se hace el NAC y después s'aplica la programación y ya está" me hacen pensar que en educación todas las herramientas ayudan pero ninguna es la solución. Claro está que esto entra dentro del campo de la diferencia entre l'herramienta y uso que de ella se hace.

5. Atención a la diversidad de usuarios. Una de las preocupaciones nuestras fue dejar el programa abierto, facilitar que se pudieran cambiar objetivos, ajustar informes etc. De forma que cada centro y o/usuario pudiera adaptar la aplicación a sus necesidades. Esto me parece un requisito importante para muchas aplicaciones orientadas al campo educativo. Seguramente me dejo muchas cosas pero creo que la descripción de l'experiencia puede cumplir el papel de suscitar un debate o d'intercanviar opinions.

Castelló 18 de marzo de 2005



Dos pantallas de la nueva aplicación