

# LA EDUCACION MEDIOAMBIENTAL EN EUROPA

Celeste Grossi y Gianpaolo Rosso \*

El Compromiso de la Comunidad Internacional en materia de la EA fue formalizado en 1977, año en que la UNESCO, en colaboración con el UNEP (programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), organiza en Tbilisi, (Georgia), la primera conferencia intergubernamental sobre la EA. El mismo año, también la Comunidad europea creó una Red de Escuelas-Piloto para la puesta en práctica del Programa CEE de la EA. Como consecuencia de esta experiencia, en 1988 la CEE configura una resolución que compromete políticamente a los ministros comunitarios obligándolos a incluir en los programas escolares la EA, a favorecer las iniciativas para-escolares sobre la protección de la Naturaleza, a organizar seminarios y cursos de reciclaje para profesores, y a proveer a las escuelas de material didáctico. En la actualidad, está aplicada sólo en parte,

hasta tal punto, que la Comisión de las Comunidades Europeas, en un documento de mayo de 1992 expresa su deseo de que se pueda ofrecer "muy pronto una verdadera la EA, no solamente a una minoría de alumnos, sino a todos los jóvenes en el transcurso de sus estudios".

Para la Comisión, el problema fundamental consiste en poner en práctica las decisiones y los proyectos anunciados. Se debe procurar, a medio plazo, pasar del voluntarismo a la institucionalización de la EA y de la experimentación a una generalización que permita a todos beneficiarse de esta enseñanza. Se puede señalar que Francia, Bélgica, Países Bajos, Inglaterra y el País de Gales han integrado la EA dentro de una política global de Conservación en los planes nacionales.

## Situación institucional en Italia

**E**n Italia, la acción institucional para la EA es tarea de los ministerios de Educación y de Medio Ambiente. En febrero de 1991 se firmó un convenio marco que preveía un gasto de más de 6.000 millones para la difusión de la EA en las escuelas:

- Realización de un centro nacional de documentación.
- Organización de cursos de formación del profesorado.
- Provisión de Material Didáctico a las Escuelas, este material experimental ha sido facilitado por la RAI, que en 1991 creó un programa de enseñanza medioambiental.

Desde 1986, el ministerio del Medio Ambiente constata que los nuevos programas de la Escuela Primaria y Media (en los cuales la EA no es una asignatura propiamente dicha, sino el hilo con-

ductor de varias disciplinas) integran las necesidades fundamentales de los proyectos de la EA. Se hace una puntualización sobre la falta de innovaciones que existen en el programa correspondiente a nuestro bachillerato.

Dentro del Estudio, Promoción y Gestión de la EA, los organismos más activos son el CIREA (Centro Italiano de Investigación Educativa en el Medio Ambiente), el CEDE (Centro Europeo de Educación).

Muchos organismos locales han creado también servicios de la EA en forma de sesiones complementarias a la enseñanza obligatoria. Se puede citar:

- La Asesoría de Medio Ambiente de la Región Piamontesa y de la provincia de Perugia.
- Las comunas de Milán y de Reggio Emilia.
- El Instituto Pedagógico Provincial del grupo lingüístico italiano

de Bolzano.

Durante el curso 90/91 se ha impartido cursos de Medio Ambiente en las licenciaturas de cuatro facultades importantes (Ingeniería, Ciencias, Arquitectura y Química Industrial) y en 45 Escuelas Especializadas y de perfeccionamiento. La Liga para el Medio Ambiente y el WWF son sin ninguna duda los verdaderos motores de la EA en Italia.

Desde 1990 existe en este país la "interasociación", una coordinación en la cual se confrontan las Asociaciones del Medio Ambiente, el Movimiento de Coordinación Educativa, CEDE, Escuela y diferentes promotores de Actividades Didácticas para el Medio Ambiente.

## En España

La LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) ha introducido en los nuevos pro-

\* Profesores Colaboradores de la revista "Escuela"

gramas el término de la EA como principio didáctico que oriente la Educación. Sin embargo, no se ha procedido todavía a hacer las modificaciones necesarias de los contenidos para que esta ley no quede en una mera declaración de intenciones.

Únicamente en algunas comunidades autónomas se ha incluido en los programas de enseñanza una actividad de la EA cuyos objetivos son la reflexión y el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos, a partir de conocimientos más profundos de problemas reales. La EA, por su fuerte carga afectiva e ideológica, su carácter global, es decir, difícil de dividir en apartados, no encuentra su sitio en los estudios Universitarios. En consecuencia, la formación de educadores se confía al Centro Nacional de la EA de Valsain (Segovia), donde se imparten los diferentes cursos naturalistas según los centros de innovación educativa. La Dirección general del Medio Ambiente financia la actividades de Estudio de su sector. Las Competencias en materia de Educación en general, están determinadas por los distintos tipos de autonomías existentes en España y por consiguiente no se puede hablar de una globalidad en la forma de aplicar la EA en los programas de Educación autonómicos.

### En Francia

El término "EA" se utilizó por primera vez en una circular del Ministerio de Educación del 23 de agosto de 1977, que contenía la Carta de la EA en el sistema escolar. En febrero de 1983 se firmó un prólogo de acuerdo entre el Ministerio de Medio Ambiente y el de Educación que el preveía el desarrollo de la EA en el sistema de formación.

Hoy, la EA se realiza a través de los programas escolares, los PAE (Proyectos de Acción Educativa) y los programas educativos pluridisciplinarios, que cubren:

- La participación de uno o varios grupos e incluso, de padres de alumnos.
- Las "clases verdes" (clases de

Campo), y los grupos de investigación (para grupos de la Comuna, preescolar, o enseñanza especializada) que salen durante una semana a diferentes sitios gracias a la financiación de la Comuna.

- La creación de Asociaciones Culturales y de Movimientos juveniles financiados por los dos ministerios responsables.

Hay que citar también a los CPIE (Centros Permanentes de iniciación al Medio Ambiente), pertenecientes al Ministerio y repartidos por todo el territorio nacional, que ofrecen establecimiento de acogida, espacios de exposición y centros de experimentación.

Según los CEMEA, es urgente poner en marcha el proyecto de la EA de forma creíble. La escuela juega un papel marginal cuando en realidad debería ocupar el sitio principal.

El CNP (Consejo Nacional de Programas), en sus recomendaciones de junio de 1992 considera que el contenido de la EA existe ya en las asignaturas escolares y no ve necesario crear una nueva disciplina.

Recomienda por el contrario, desarrollar aún más las formas de enseñanza interdisciplinarias, lo que supone un tiempo suplementario al ya existente. No explica sin embargo cómo aplicar estas medidas y como se forma a los educadores.

La EA no puede realizarse exclusivamente con las fuerzas existentes en las escuelas, las Asociaciones especializadas y las de Educación popular deben unirse para desarrollarla, colaborando con los educadores y con especialistas externos.

Las salidas educativas, en particular los CV y los CLSH, los clubes de Naturaleza-Medio Ambiente, los MJC, son lugares privilegiados de sensibilización, al igual que los grupos nacionales y regionales como "Escuela y Naturaleza" y GRAINE (Grupos Regionales de Animación y de Iniciación a la Naturaleza y al Medio Ambiente).

### En Suiza

Los Cantones gozan de una cierta independencia en la gestión de los sistemas y de los programas

## panorama

escolares. Existen, pues, dificultades en la realización de programas comunes.

Grupos de educadores organizan salidas de una semana comparables a las de las clases verdes en Francia. En ciertos cantones, como en el de Ginebra, hay cursos titulados "Medio Ambiente", en las escuelas primarias, en los que los educadores tienen una autonomía didáctica notable.

En los cursos de perfeccionamiento de los profesores de los niveles primario y secundario existen semanas de formación sobre la EA. Las Asociaciones como WWF y la Liga Suiza para la Protección de la Naturaleza, son las que promocionan la mayor parte de las iniciativas y organiza el reciclaje de los educadores. Los CEMEA proponen actividades ligadas a la Naturaleza colaborando a veces con las asociaciones ya citadas, y con otras como "Descubrid el Bosque".

### En Inglaterra

La responsabilidad institucional en el caso de la EA revierte en las "Local Educational Authorities" que disponen de programas de estudios flexibles al criterio de los educadores. El departamento de Medio Ambiente financia los programas de la EA pero los verdaderos responsables en la elaboración de los cursos son las organizaciones para la Naturaleza. En los niveles correspondientes a Infantil y Enseñanza primaria se ha realizado una aproximación interdisciplinaria del Medio Ambiente mientras que en niveles superiores este tema es tratado en diversas asignaturas. Desde 1982 existe un banco de datos nacional para la EA organizado por el "Council for Environmental Education" y por el "Scottish Environmental Education Council".

### En Escocia

En la enseñanza primaria, la EA es una asignatura diferenciada. El Secretario de Estado para la

Enseñanza ha constituido un grupo de trabajo compuesto por educadores y asociaciones, que tiene por objetivo elaborar una estrategia nacional para ésta materia.

### En Irlanda

La EA forma parte de los programas de Geografía e Historia. Existe una Comisión para la "Concienciación sobre el Medio Ambiente" encargada de facilitar los instrumentos necesarios para su promoción.

### En los Países Bajos

Se ha adoptado un plan plurianual (1990/1994) para el futuro de la EA en las escuelas: se ha previsto integrar ésta materia en las evaluaciones anuales y en los exámenes.

### En Bélgica

El Ministerio de Educación ha encargado a un Comité la elaboración de los objetivos de la EA, la coordinación de las iniciativas de los sectores privados y públicos en materia de educación, y el desarrollo y la organización de la formación de educadores. Desde 1990 se ha constituido la Red "Idea" (red de información y de difusión de la EA) que opera en las comunidades de habla francesa y alemana y que tiene por objetivo poner en contacto a todos los responsables de la EA.

### En Portugal

Por el momento el compromiso institucional es insuficiente pero se ha confiado al Instituto Nacional del Medio Ambiente la tarea de promover y dirigir las acciones en este sentido.

### En Alemania

La conferencia de ministros de educación distribuye periódicamente en las escuelas un informe sobre la EA que trata de actualizar el contenido de los programas. Tras un acuerdo entre los Ministerios Federales y los Länders, algunos de ellos han deci-

dido dar un carácter de obligatoriedad a la EA en los programas de educación.

Por ello en casi todos los Länders, ministerios de Cultura, de Educación y de Agricultura existen sectores especializados en la EA.

Precisamente, dos instituciones científicas alemanas han participado en la elaboración del programa UNESCO y la EA: el Zentralstelle für Umwelterziehung de ESSEN, y el Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften de KIEL.

### En Dinamarca

En este país, la EA es también competencia del Ministerio de Educación.

No existe como asignatura propiamente dicha, pero los temas de Medio Ambiente ocupan un sitio muy importante en todos los niveles del sistema educativo.

En 1990 se puso en marcha una experiencia Piloto: "Comuna Verde", destinada a las administraciones locales y a las Escuelas.

### En Austria

A partir de los años 80 la EA ha tomado nueva fuerza, llegando a ser hoy día un elemento muy importante dentro del programa de la enseñanza secundaria.

El plan de Actualización, que ha implicado a los 2/3 del profesorado estos tres últimos años, ha sido juzgado como uno de los más positivos por el 46% de los interesados, pero sólo el 21,8% confiesa haber puesto en práctica lo aprendido.

### En Grecia

El Ministerio de Educación y Religión ha acometido un proyecto que permitirá a 10.000 estudiantes pasar 5 días de sus vacaciones en uno de los 6 centros de Medio Ambiente existentes en el país.

Se han previsto simultáneamente la preparación del material didáctico necesario y 12 seminarios destinados a los educadores.

### Los temas mas difundidos. Los medios mas estudiados

La forma de abordar el tema de la EA en los distintos países parte del naturalismo, es decir, la observación del Medio. A menudo se aborda directamente por los alumnos en el transcurso de experiencias relativamente breves de investigación sobre el terreno. Otras veces se preparan pequeños huertos en las escuelas, y, en algunos casos, el estudio de la Naturaleza ni siquiera pasa por la observación directa sino que se limita al estudio teórico del Medio. Lo habitual es que se utilice para desarrollar ciertos puntos del programa habitual de Ciencias.

La mayor parte de las actividades realizadas en las escuelas españolas, francesas, suizas e italianas pertenecen a este modelo, que se encuentra también en muchos otros países, como por ejemplo en Alemania, donde grupos de estudiantes realizan actividades agrícolas coordinadas por centros para la EA u otras actividades concretas de protección a la Naturaleza.

Lo más razonable sería estudiar el Medio más cercano. La mayor parte de las escuelas se encuentran en zonas urbanas y sin embargo el tema de estudio no revierte sobre la ciudad. Esto pone de manifiesto la permanente oposición entre los medios naturales donde los humanos tienen su lugar y la tendencia todavía muy arraigada de considerar la Naturaleza como espacio y no como realidad antropológica.

Los medios estudiados son pues, los bosques, las charcas, los prados, mientras que cuando se hace referencia al hombre se escogen siempre situaciones de patología medioambiental: la contaminación del aire, del agua y del suelo.

En Italia, por ejemplo, una investigación de CIREA sobre una muestra de 16.938 Centros escolares italianos revela que la temática más frecuente es la contaminación, mientras que sólo el 20% nombra la Conservación del Patrimonio Artístico; en Alemania, los temas más abordados

conciernen a los problemas de Medio Ambiente global; en Inglaterra, sólo algunas decenas de los aproximadamente 1.000 Centros de enseñanza de campo ("Field Work") están situados en áreas urbanas; en Francia, la botánica es la actividad predominante en más del 50% de los CPIE.

Siguiendo esta lógica, la EA sólo es tratada en las asignaturas de Ciencias.

Sin embargo en los últimos años han surgido múltiples iniciativas en materia de ecología urbana.

En Bélgica, dentro del marco del proyecto "ZEP Verte", (Zonas de educación prioritaria), los niveles de primera enseñanza exploran la arquitectura del barrio, adEAás de su urbanismo y su historia. En Inglaterra, el "Council for Urban Studies Center" y el "Streetwork" se dedican especialmente a la ecología urbana.

En Italia, la experiencia más significativa ha sido la llevada a cabo por el sector Escuela de la Liga para la EA. Consiste en un proyecto llamado "Adoptar la Ciudad y el Entorno" y que ha implicado a cientos de profesores. Este proyecto se basa en la elección de un aspecto concreto de nuestro entorno, en este caso del entorno en el que se enclava una escuela. Sobre ese aspecto iniciará toda la atención de alumnos y educadores para estudiarlo en profundidad, seguirán el curso de sus posibles transformaciones y en su caso, elaboran hipótesis sobre las posibles modificaciones a las que esté sujeto para hacer llegar e incluso presionar a las administraciones locales competentes para que actúen en consecuencia.

En algunos casos se ha tomado a la propia escuela como objeto de estudio en sí misma desde el punto de vista del Medio Ambiente, podemos citar como ejemplos de este tipo de actividades al "Lewis Cohen Urban Studies Center", en Inglaterra, o el Proyecto "Monitor" en Italia.

### Modalidades y objetivos

A pesar de todo, las iniciativas en la EA se siguen tomando dentro

del ámbito de una sola materia. Si no optamos por el eje de la recalificación, si no actualizamos los programas de Ciencias Naturales, acabaremos traicionando la noción sistemática de acercamiento ecológico. No explotamos los temas transversales que sin embargo permitirán innovaciones metodológicas y la transformación de la Praxis Didáctica y de la Escuela misma. En las actividades se utilizan sobre todo las clases tradicionales, las lecciones de Campo, y las visitas a parques o a centros de la EA. Con frecuencia, el estudio del acercamiento al Medio Ambiente tiene como objetivo la promoción de comportamientos positivos: reducción del consumo de energía o separación de las distintas clases de desechos.

En general el tratamiento de la Dualidad Educación-Consumo, en el sentido de Anticonsumismo, es insuficiente o poco convincente debido entre otras causas al compromiso existentes entre los valores educativos y los económicos, (lease Industrias). La creación de nuevos modelos culturales compatibles con la Ecología es un objetivo que debemos alcanzar para establecer las bases de una nueva relación Hombre-Naturaleza e intentar resolver la actual crisis biofísica del Planeta. ■

Traducción: Carmen Flores Martínez