

PARA CONOCER MEJOR LA MULTICULTURALIDAD

Javier Barquín Ruiz *
Rafael Jiménez Gámez *

Aclaremos: no vamos a tratar, en esta clásica revisión bibliográfica del dossier, de juntar muchos (y buenos, por lo menos, para nosotros) libros sobre el tema, *para saber más*. Por eso hemos cambiado el título. En realidad es que es tan abundante la bibliografía sobre multiculturalidad y sus afines (racismo, identidad, inmigración, educación intercultural, estudios culturales, democracia y ciudadanía, etc.) que con este último, como único trabajo, podríamos haber abierto y cerrado el dossier.

Más allá de exageraciones, sí hay que reconocer que sólo es posible ofrecer aquí una selección de los trabajos impresos y los recursos en Internet que han resultado más significativos para nosotros en nuestro modesto acercamiento al campo.

Es a partir de los noventa cuando empiezan a traducirse o a publicarse trabajos originales en nuestro país, ya que es a principios de esta década cuando comienzan a llegar los primeros contingentes significativos de inmigrantes del Tercer Mundo y empieza a preocupar algo que, hasta entonces, sólo habíamos contemplado desde la distancia. Por eso, la totalidad de la bibliografía que vamos a reseñar no alcanza más allá de los inicios de esa década.

Como última, pero fundamental, advertencia, antes de entrar en faena, hay que señalar que este campo, como otros (¿o como todos en ciencias sociales?) es necesario abordarlos desde la más amplia interdisciplinariedad, por lo que a lo estrictamente pedagógico lo vamos a ver cruzarse con lo político, lo sociológico, lo jurídico, lo demográfico y lo antropológico. ¡Normal, como en la vida misma!

Análisis y recopilaciones bibliográficas sobre investigación y práctica en educación y multiculturalidad.

Por supuesto, aunque toquemos otros palos, el que mejor manejamos es el educativo. Por ello, para que los lectores que quieran buscar cosas que aquí no pueden encontrar (por lo reducido de nuestras pretensiones), creemos que es interesante comenzar por una revisión de las fuentes bibliográficas sobre educación y multiculturalidad. Para ello hemos seleccionado algunos trabajos que no se limitan a recopilar datos sino a analizarlos críticamente:

1. MURILLO, F. y MUÑOZ, F. (1993): Revisión bibliográfica: educación intercultural, *Revista de Educación*, 302, pp. 361-384.

Ya a principios de los noventa, se realiza esta revisión

bibliográfica que se limita a reseñar algunos textos fundamentales, con el objetivo de centrar significados y con todavía escasa referencia a investigaciones o prácticas relevantes.

2. MURILLO, F., GRAÑERAS, M., SEGALERVA, A y VAZQUEZ, E. (1995): La investigación española en educación intercultural, *Revista de Educación*, 307, pp. 199-216.

Sin embargo, a mediados de la misma, un excelente número monográfico de la *Revista de Educación* recoge diversas y valiosas aportaciones sobre los discursos, las prácticas y la epistemología de los estudios sobre educación e interculturalidad. En este trabajo, incluido en el referido monográfico, se revisa la investigación sobre este tema en España, no valorándose muy positivamente la situación, ya que estos autores afirman que la mayoría de los trabajos se limitan a describir la realidad sin intentar explicarla, ni mucho menos cambiarla, por lo que no se aportan apenas pautas para la práctica educativa.

3. GARCIA CASTAÑO, F. y GRANADOS MARTINEZ, A. (1999): *Lecturas para educación intercultural*. Madrid, Trotta (capítulo 3º)

GARCIA CASTAÑO, J., GRANADOS MARTINEZ, A. y GARCIA-CANO, M. (2000): *Interculturalidad y educación en la década de los noventa: un análisis crítico*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y Centro de Profesores de Granada.

Sin duda la mejor revisión que se ha realizado hasta el momento es la que se esboza en el capítulo 3º del libro de 1999, ampliado con generosidad en el texto de 2000. Aparte de la inclusión de una exhaustiva base de datos bibliográfica, que puede ser completada con otras informaciones en la página web del Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada (<http://www.ugr.es/~ldei>), los autores realizan una valoración crítica de la aportación de todas las investigaciones, congresos y prácticas realizadas en nuestro país, destacando los trabajos promovidos desde el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación.

4. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 264, diciembre de 1997, número monográfico sobre Educación Multicultural.

• *Temas transversales*. Barcelona, Praxis, 1997.

• *Interculturalismo y Educación*. dos disquetes, Barcelona, Praxis, 1998.

* Coordinadores.

- *Educar para la paz y la resolución de conflictos*. Barcelona, Cisspraxis, 2000.

Se trata del primer monográfico sobre el tema realizado por esta revista, sin duda, hasta ahora el mejor, tanto por la reflexión teórica, como por las experiencias prácticas. Aunque no aparece en este número una revisión bibliográfica, en ese mismo año la editorial responsable de la revista edita un librito sobre temas transversales, dentro de una colección denominada *Biblioteca Básica para el Profesorado* en el que aparece una revisión bibliográfica sobre interculturalismo, que se vuelve a actualizar en otro librito similar en 2000. Entre estas dos publicaciones, la revista envía a sus suscriptores dos disquetes en los que se recopila material teórico y práctico. Todo imprescindible si el lector quiere disponer de una buena guía para introducirse en esta apasionante temática.

Miradas generales desde la educación.

Es cierto que, como el tema está de moda en nuestro país, cada vez hay más pedagogos que se introducen en el campo y que han investigado en el mismo. Desde las diversas áreas universitarias en casi todas las universidades españolas se está investigando sobre el asunto. Como sería muy extensa la relación de todas las investigaciones y publicaciones (que se pueden localizar en los trabajos reseñados en el apartado anterior), hemos relacionado los libros que más significativos han resultado para nosotros y que tratan monográficamente del multiculturalismo o que incluyen en alguno de sus capítulos reflexiones sobre el tema, ya sean españoles o extranjeros (1).

1. CARBONELL, F. (1995): *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid, MEC, Centro de Desarrollo Curricular.

Aunque los datos sobre el fenómeno migratorio habría que actualizarlos, nos parece la mejor introducción al campo que se puede hacer para los que trabajamos en educación. Es un libro claro, bien documentado (aunque el autor no viene de la *Academia*) y que se detiene en los temas más relevantes, sin duda porque el autor, que trabaja en contacto directo con la práctica de la integración de los inmigrantes en la escuela, vive directamente los problemas más acuciantes. No sería mala idea reeditarlo, con las actualizaciones convenientes, porque es ya difícil de conseguir.

2. GARCIA CASTAÑO, F. y GRANADOS MARTINEZ, A. (1999): *Lecturas para educación intercultural*. Madrid, Trotta.

Se trata de una recopilación de análisis e investigaciones sobre los tópicos esenciales en el campo, - cultura, diferencia, racismo - dentro de una visión de la educación intercultural como el espacio ideal para la convivencia en contextos multiculturales como los que nos ha tocado vivir. Junto al anterior es otro texto esencial para quienes quieran adentrarse por primera vez en esta temática y provengan del marco educativo.

3. GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid, Morata, capítulo 3º.

GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*.

Madrid, Morata.

Indudablemente, sabemos que la lectura de estos dos textos del profesor Gimeno no va a poder ser tan liviana como la de los textos anteriores, pero la densidad y profundidad de las ideas y argumentos de ambos no pueden ser sino una excusa para estudiarlos detenidamente. En realidad, el capítulo 3º del texto del 98 no es sino un aperitivo del excelente libro de 2001. La relación entre multiculturalidad, ciudadanía y democracia se trabaja siempre desde el ángulo del currículum, como la cultura que nuestras instituciones educativas deben ofrecer en los albores del siglo XXI.

4. STEINBERG, Sh. R. & KINCHELOE, J.L. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona, Octaedro.

Desde Estados Unidos, estos autores aportan un interesante trabajo dedicado a reflexionar sobre el multiculturalismo, desde una perspectiva teórica y alrededor de tópicos muy queridos por los académicos norteamericanos (género, raza, democracia, etc.) y de ejemplos muy ligados a su contexto donde el problema racial surge frecuentemente. Al mismo tiempo, critican el discurso dominante del modelo cultural occidental y europeo y su expansión a través de la sociedad red.

5. POSTMAN, N. (1999): *El fin de la educación. Una nueva definición de la escuela*. Barcelona, Eumo/Octaedro.

También desde Norteamérica, el autor, un viejo conocido para las generaciones de docentes más veteranos, reflexiona sobre la escuela en la sociedad digital tomando como base la sociedad multirracial norteamericana y considerándolo casi un experimento muy actual de lo que significa vivir la diversidad. Profundamente impregnado del discurso generado en su país sobre la democracia y la sociedad desde la guerra civil del XIX y la construcción de los actuales USA, supera su "comprensible" etnocentrismo con un discurso integrador y no localista.

6. TADEU DA SILVA, T. (2001): *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, Octaedro

Desde Brasil, con un lenguaje ligeramente telegráfico el autor, cada vez más conocido en nuestro ámbito, relata las distintas posiciones que existen alrededor de este concepto abarcando a variadas autores y corrientes. Destaca el apartado tercero en el que se recogen los temas del multiculturalismo y afines. Este trabajo resume las principales teorías que han surgido sobre el currículum contrastando las aportaciones más recientes y destacando lo que a su juicio mantiene una cierta validez, de modo que lectura del libro proporciona una oportunidad de ponernos al día en este complejo tema.

7. CABALLERO, Z. (2001): *Aulas de colores y sueños. La cotidianidad en las escuelas multiculturales*. Barcelona, Octaedro-EUB.

Si en los textos anteriores sólo se reflexiona sobre la multiculturalidad en educación, en esta tesis doctoral, leída en la Universidad de Barcelona en junio de 2000, se muestra y analiza la realidad de las escuelas multiculturales. Se trata de una investigación cualitativa que penetra no sólo en el currículum explícito vivido en los diversos espacios escola-

res, sino en algo que sólo puede desvelarse en este tipo de investigación, el currículum oculto, tan o más importante que lo que se observa a simple vista. Esperemos que proliferen investigaciones en esta línea, que servirán para una mejor integración intercultural en nuestras escuelas, que, no olvidemos, siempre han sido multiculturales, aunque ahora se advierte más.

8. COLECTIVO IOÉ (1996): *La educación intercultural a prueba. Hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. MEC-CIDE y Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada.

Esta investigación realizada a principios de la década de los noventa utiliza entrevistas y grupos de discusión para conocer la realidad escolar. Su perspectiva no es tan directa como en el trabajo anterior, pero su revisión es interesante para conocer la problemática de este colectivo.

9. SIGUAN, M. (1998): *La escuela y los inmigrantes*. Barcelona, Paidós.

Mediante entrevistas, observaciones y análisis de contenido de materiales curriculares y organizativos se describen los problemas más importantes de la integración de los hijos de inmigrantes en centros educativos de Madrid y Cataluña. El trabajo de campo se realizó a mediados de los noventa. A pesar de lo general del estudio, sus conclusiones y recomendaciones son interesantes y animan a la realización de investigaciones educativas y curriculares, que, con seguridad, se estarán realizando en este momento.

Conocer, comprender y relacionarnos con los y las inmigrantes

Si queremos que se integren, sin que se produzca una asimilación, es necesario saber quiénes son, por qué insisten en venir, a pesar de que saben que se pueden quedar en El Estrecho, cómo nos ven, analizar nuestro comportamiento con ellos. En definitiva, conocerlos para comprenderlos y comprendernos a nosotros mismos para convivir en justicia e igualdad superando las relaciones de intolerancia, racistas o xenófobas.

Hay un modo muy rápido y eficaz de localizar información datos y análisis de los mismos. Periódicos en la Red como El País Digital ofrecen un amplio dossier sobre el tema de la inmigración y el racismo, con datos reveladores, pero los educadores no podemos quedarnos ahí, necesitamos estudiar más y mejor estas cuestiones:

1. NAIR, S. (2001): *La inmigración explicada a mi hija*. Barcelona, De Bolsillo.

Una sencilla introducción al tema de la inmigración que puede servir para nosotros, si somos unos iletrados en la materia, o, incluso, a nuestros estudiantes.

2. GOYTISOLO, J. y NAIR, S. (2000): *El peaje de la vida. Integración o rechazo de la emigración en España*. Madrid, Aguilar.

Una excelente recopilación de artículos periodísticos que nos va ayudar a reflexionar sobre las causas de la inmigración en la sociedad globalizada y sobre el racismo. Asimismo nos introduce muy brevemente en los conflictos culturales

con el Islam y con el pueblo gitano.

3. TÉLLEZ, J.J. (2001): *Moros en la costa*. Madrid, Debate.

El autor es uno de los periodistas que mejor conocen la problemática de la inmigración, las mafias y los sucesos sobre conflictos racistas poco esclarecidos por los medios de comunicación. Como introducción periodística al campo, imprescindible y muy actualizado, pues apareció en el último trimestre de 2001. Continúa... claro está, en la lectura diaria de los periódicos, en los que ya no dejan de aparecer noticias sobre el tema.

4. El Ejido. Febrero de 2000:

• CHECA, F. (dir.) (2001): *El Ejido: la ciudad-cortijo. Claves socio-económicas del conflicto étnico*. Barcelona, Icaria.

• AZURMENDI, M. (2001): *Estampas de El Ejido. Un reportaje sobre la integración del inmigrante*. Madrid, Taurus.

• MARTIN, E. (2001): El conflicto de El Ejido a examen, en *Convivir en paz, vivir sin racismo. III Congreso Internacional de Derechos Humanos 13 al 15 de octubre de 2000*. Cádiz. Ponencias. Cádiz, Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, 419-452.

• EL HARTITI, O. (2001): El conflicto de El Ejido a examen, en *Convivir en paz, vivir sin racismo. III Congreso Internacional de Derechos Humanos 13 al 15 de octubre de 2000*. Cádiz. Ponencias. Cádiz, Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, 453-461.

Entre el reportaje periodístico y el estudio científico se mueven estos trabajos que intentan esclarecer los sucesos de El Ejido, que marcaron el antes y el después en el conflicto migratorio en España. La descripción, que nunca es aséptica (fíjense si no, en la que realiza Azurmendi), y los análisis de lo sucedido entonces, de su contexto y de sus causas se constituyen en un laboratorio de las relaciones de tolerancia e intolerancia entre los de aquí y los que vienen a realizar los trabajos que nosotros no queremos hacer.

5. CRIADO, M^a J. (2001): *La línea quebrada. Historias de vida de migrantes*. Madrid, Consejo Económico y Social.

Ya en una dimensión plenamente científica (se trata de una tesis doctoral leída en junio de 1999) y con metodología cualitativa, la autora revisa los modelos y teorías sobre la inmigración en general y en España, en particular. Pero lo más interesante, y poco frecuente, son las historias de vida de inmigrantes, que reconstruye y analiza. Este libro nos parece una reciente y viva recuperación de una realidad que los educadores debemos conocer.

6. Acerca del Islam:

• MERNISSI, F. (1992): *El miedo a la modernidad. Islam y democracia*. Madrid, Ediciones del Oriente y del Mediterráneo.

• MORERAS, J. (1999): *Musulmanes en Barcelona. Espacios y dinámicas comunitarias*. Barcelona, CIDOB.

• AIXELA, Y. (2000): *Mujeres en Marruecos. Un análisis desde el parentesco y el género*. Barcelona, Bellaterra.

No todos nuestros inmigrantes son árabes, pero, sin duda, son los que más conflictos provocan, porque son los de mayor número (por lo menos los marroquíes) y porque el

rechazo por los *moros* parece algo ancestral entre nosotros. Los conflictos con las manifestaciones públicas de su cultura, profundamente anclada en lo religioso, son y serán de portada de periódicos y telediarios. Si no queremos *columpiarnos*, como les ha pasado a algunos políticos (no sólo de derechas) en la reciente polémica sobre *el velo de Fátima*, conviene conocer mejor su cultura. El libro de Fátima Mernissi, editado en España a principios de los 90 y recién acabada la guerra del Golfo, no está afectado por los últimos sucesos que tratan de relacionar al mundo árabe con los problemas mundiales. Para aquellos que sólo conozcan a la autora a través de su *Sueños en el umbral*, este texto les desvelará su capacidad de análisis de los temas básicos que rodean a la cultura y religión islámica mostrando su faceta investigadora y exegeta del Corán. El libro de Jordi Moreras nos describe perfectamente la cultura, en el más amplio y antropológico sentido, de los musulmanes, no sólo en Barcelona y Cataluña, sino en todo el Estado. Por último, la tesis doctoral de Yolanda Aixelá es un completísimo estudio de la mujer marroquí en ámbitos urbanos. Su análisis nos ayuda a ampliar las sesgadas visiones que desde la otra orilla tenemos sobre ella.

7. Revista *Mugak*. Centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia.

No nos olvidamos de reseñar una interesante revista en la que, desde un óptica interdisciplinar, se revisan todos los temas de actualidad sobre inmigración y multiculturalidad. Imprescindible para estar al día.

La mirada que viene: multiculturalismo, ciudadanía y democracia.

Cuando los inmigrantes se asientan definitivamente en nuestra tierra, trabajan para enriquecer a nuestra sociedad y se olvidan del regreso, se hacen ciudadanos y adquieren su derecho a participar en nuestra democracia, en nuestro Estado del Bienestar (entre cuya estructura se encuentra la escuela) y las instituciones le exigen sus deberes. Esta afirmación parece, y lo es, muy bonita, pero no se produce, ni se producirá, sin graves sucesos y conflictos. Podremos aprender, para evitar y prevenir errores, de otros Estados, pero tendremos que solucionarlos con argumentos e instrumentos que tendremos que reconstruir nosotros. Para eso, los educadores tendremos también que prepararnos. Podemos comenzar leyendo estos libros que, desde enfoques éticos y políticos pueden ayudarnos a reflexionar sobre los sucesos que se nos viene encima.

1. SARTORI, G. (2001): *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid, Taurus.

Libro que ha provocado reacciones encontradas. Un panfleto, como el propio autor nos indica, en el sentido de provocación. Incluso los comentarios más benignos subrayan que un porcentaje de su discurso es claramente prescindible. Interesante por el aporte conceptual sobre los términos que usamos alrededor del fenómeno multicultural. Y, como no, para tomar postura frente a su contenido y no sobre lo que se oye comentar sobre el mismo.

2. KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Barcelona,

Paidós.

Este libro es ya un clásico en el tema de la multiculturalidad, desde la óptica de la Filosofía Política. Sus reflexiones sobre los derechos de las minorías, sus restricciones internas y sus protecciones externas iluminan la polémica entre libertad, justicia, tolerancia y minorías culturales. Aunque publicado originalmente en 1995, puede ayudarnos a interpretar y valorar los conflictos interétnicos que suceden hoy en nuestro país.

3. BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona, Ariel.

Desde la Filosofía Moral, este breve texto, de fácil lectura, se detiene en lo que, dicen algunos, es una coyuntura crítica, el cruce entre democracia y diversidad multicultural. Sólo desde una concepción de la democracia dinámica, directa, participativa y transnacional se puede construir un mundo globalizado y multicultural donde se viva en igualdad.

4. BAUMANN, G. (2001): *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.

Este libro analiza la manera en que se podría afianzar un Estado de justicia e igualdad entre los tres grupos siguientes: aquellos que creen en una cultura nacional unificada, los que basan su cultura en su identidad étnica y los que contemplan su religión como su cultura. Para lograrlo, debemos reconsiderar la identidad nacional, la etnicidad y el papel de la religión en el mundo actual.

5. *Anthropos*, nº 191, 2001. Monográfico dedicado a *Ciudadanía e interculturalidad*.

Desde la política, el derecho y la ética, entre otras visiones, con autores como Javier de Lucas, Victoria Camps y Ricard Zapata-Barrero. ¿Por qué el concepto de ciudadanía ha tenido siempre un sentido excluyente? ¿Por qué los Estados democráticos han tratado de ahogar las minorías culturales que surgían en su seno? ¿Por qué Europa elimina sus fronteras interiores pero refuerza las exteriores? Como puede observarse, de nuevo la coyuntura crítica entre democracia, ciudadanía y multiculturalidad. La revista, que no sólo apiña los artículos, sino que los prologa y los concluye, reclama una *ciudadanía cósmica*.

Para muestra, valen dos botones.

Como nos parece que es una pérdida de tiempo y espacio relacionar aquí materiales curriculares en el que, junto a una breve introducción teórica, se ofrecen guías a los docentes para el trabajo intercultural, ya sea en ámbitos formales como no formales, remitimos al lector a las recopilaciones ofrecidas en el primer apartado de este trabajo: Sin embargo, nos ha parecido interesante reseñar estos dos botones, como muestra de una amplia gama que los docentes tendrán que reconstruir para sus aulas u otros ámbitos educativos:

1. ADAMS, M.; BELL, L.A. y GRIFFIN, P. (eds.) (1997): *Teaching for Diversity and Social Justice. A sourcebook*. New York, Routledge.

Se trata de una guía para realizar, por módulos, un curso

dossier

para trabajar un curriculum específico sobre justicia social y diversidad. Parece que estos profesores de varias universidades norteamericanas no se fían mucho de eso de la transversalidad, por eso de *entre unos y otros, la casa sin barrer*. Nosotros, tampoco mucho. Los módulos se dedican al racismo, sexismo, homofobia, antisemitismo y clasismo, entre otras injusticias sociales.

2. SOLER, M^a L. y OTROS (2002): *Andalucía ¿Tierra de Emigrantes?*. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

El segundo botón se ha seleccionado por la novedad y por ser de los escasos materiales producidos, hasta ahora, en Andalucía. Se trata de una guía didáctica para trabajar en Secundaria, elaborada por docentes de ese nivel y que ha sido galardonada por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía con el XIV Premio Joaquín Guichot sobre la Cultura Andaluza.

Direcciones de Internet

Indicamos algunos lugares en la red donde se puede obtener más información y contactos sobre la diversidad de culturas y los problemas que está generando la emigración y el contacto de grupos y personas de distintas raíces culturales, religiosas, políticas, etc. En estas direcciones aparecen tanto informes sobre emigración como unidades didácticas para trabajar esta temática.

<http://www.cip.fuhem.es/EDUCA/PORTADA.htm>

En esta dirección podéis encontrar materiales sobre racismo e interculturalidad, análisis sobre los problemas actuales ligados a la convivencia de grupos, etc.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/educmulti.htm>

Bibliografía sobre el tema que aparece sobre todo en el *Revista Iberoamericana de Educación* y cuyos contenidos se refieren básicamente al área latinoamericana.

<http://www.ei-ie.org/main/spanish/index.html>

Página de la Internacional de la Educación, organización de educadores que representa a 24,5 millones de miembros a través de sus 309 organizaciones afiliadas. Para estar al tanto de los problemas del llamado Tercer Mundo y de campañas de ayuda, noticias, lista, etc.

<http://www.spainembedu.org/materiales/em1/sumario.html>

La embajada de España en USA proporciona una serie de materiales en formato PDF para tratar el tema de la enseñanza multicultural. Ligada a temas norteamericanos también sirve para trasladar sus ideas a otros ejemplos.

<http://www.mec.es/cesces/seminario1999-2000.htm>

Ponencias y materiales de un curso organizado por el MEC sobre *La Atención a la Diversidad y la Escuela Intercultural*".

<http://www.rebellion.org>

Portal de diversos servicios, sobre todo de información alternativa del resto del planeta. Proporciona enlaces y docu-

mentos de conocidos periodistas e informes independientes.

<http://www.imsersomigracion.upco.es>

<http://www.eurosur.org/CIPIE/prensa.htm>

En estas dos direcciones se puede encontrar un análisis y selección de noticias y artículos sobre inmigración y racismo en la prensa, radio, y televisión españolas, por trimestre. Este material se puede conseguir en papel o bajárselo de esas direcciones.

<http://www.ugr.es/~ldei/>

Se trata de la página del Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada. Sin duda, la página más completa en cuanto a base de datos sobre publicaciones e investigaciones en el ámbito de la interculturalidad, no sólo educativa, sino desde una óptica interdisciplinar. Un buscador permite encontrar con facilidad cualquier referencia.

<http://www.pangea.org/edualter>

Una excelente página para encontrar recursos bibliográficos y didácticos sobre Educación para la Paz, la Interculturalidad y el Desarrollo. Se pueden localizar experiencias didácticas interculturales para trabajar con nuestros estudiantes,

<http://www.cnice.mecd.es/interculturamet/intro.htm>

Portal de interculturalidad de la Universidad de Murcia, desde la que es posible realizar cursos a distancia sobre interculturalidad. Asimismo podemos encontrar recursos bibliográficos y un foro.

<http://www.nodo50.org/ioe/home.htm>

Se trata de la página del Colectivo Ioé, un gabinete de investigación sociológica, que ha trabajado muy bien en el campo de las migraciones. En esta página podemos encontrar las referencias de todos sus trabajos o, incluso, bajarnos algunos de ellos.

<http://www.nodo50.org/nexos/biblioteca.htm>

Se trata de una biblioteca virtual especializada en migraciones, dentro de una iniciativa financiada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<http://www.webislam.com>

Portal dedicado al Islam (en castellano) recoge noticias, comentarios y artículos sobre el Islam desde diversos puntos de vista y con autores reconocidos dentro y fuera de la cultura islámica. Visión alternativa del mundo árabe con un planteamiento "moderado" desde la perspectiva occidental. Muy recomendable.

Notas

(1) Alguien puede achacarnos que no incluimos ningún handbook norteamericano en esta revisión. Quizás este tipo de literatura científica es adecuada para el investigador muy especializado y no como introducción al campo, que es el enfoque que, creemos, debe tener este trabajo. En todo caso, si insisten, léanse: BANKS, J.A. y BANKS, CH.A. (eds.) (1995): *Handbook of research on multicultural education*. New York, MacMillan.