

¿QUÉ NOS DEFINE COMO COLECTIVO FREINET?

Carmen Eugenio Baute *

La autora realiza un breve recorrido por los 25 años de andadura del Colectivo Freinet de Tenerife. Aprovecha la ocasión para realizar un breve, pero significativo resumen del pensamiento de Celestin Freinet, que abarcan desde valores y finalidades hasta cuestiones más organizativas y metodológicas.

Al hacer memoria de los años de mi permanencia en el Colectivo Freinet de Tenerife, descubro que son muchos los momentos significativos y las situaciones emotivas y agradables, aunque también difíciles, que he vivido junto a un grupo de personas, profesionales de la educación y buenos amigos y amigas. El Colectivo ha sido como un hijo, al que dimos vida con las ilusiones, utopías y esperanza transformadora de nuestros años jóvenes, en los que nos movía la lucha contra el autoritarismo y por una escuela auténticamente democrática, basada en el diálogo, la reflexión y las decisiones colectivas; contra el foráneo sometimiento cultural en nuestras escuelas y en pro de una búsqueda progresiva de nuestra identidad canaria; contra el papel que al profesorado se le asignaba, de agentes transmisores y reproductores de la ideología dominante, entonces, propugnando una nueva Escuela Canaria popular.

Lo vimos crecer, a veces con impulso irrefrenable, multiplicándose los grupos de trabajo: por niveles, por áreas, por etapas educativas; otras pausadamente, con sosiego y poco a poco, intentando aprovechar las vías de formación oficiales que la administración educativa iba ofertando al profesorado: grupos estables, proyectos de innovación e investigación, seminarios, etc.; participando en la reflexión crítica y aportacio-

nes de nuestra experiencia pedagógica a las distintas reformas educativas; apoyando y liderando, en ocasiones, la lucha por logros y mejoras tanto profesionales, como generales para la escuela pública.

Y tras un cuarto de siglo en este andar, decidimos hacer un alto en el camino, para juntos, lanzar una mirada retrospectiva e introspectiva a lo que ha sido nuestro Colectivo, a lo que ha significado en nuestras vidas en el ámbito personal, social y profesional, a aquellos factores que nos han identificado como Colectivo de Innovación y Renovación Pedagógica, y no para instalarnos en el pasado, sino como decía C. Freinet en "Parábolas para una Pedagogía Popular", para ir al encuentro de la vida y dar respuesta al futuro.

Intento, seguidamente, analizar algunas claves que ayudan a entender nuestra trayectoria educativa como docentes seguidores de la Pedagogía Freinet. Y

“El aprendizaje es más productivo si se le da una dimensión social, colectiva, si se trabaja en grupo, de forma cooperativa.”

hablo de Pedagogía porque aunque Freinet fue siempre un maestro, autodidacta, alejado del estamento universitario, pero no ajeno a los sucesivos descubrimientos y aportaciones de las distintas ciencias y enfoques psicológicos y pedagógicos al mundo educativo; fue capaz de elaborar una propuesta totalizadora que abarca desde valores y finalidades educativas hasta cuestiones más organizativas y metodológicas.

1. Una concepción freinetiana de la profesionalidad docente, basada en los siguientes principios:

• La estrecha unión entre la teoría y la práctica:

Nuestra historia como Colectivo está marcada por una constante:

“Convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica”, a través de un largo proceso de formación, reflexión, debate y confrontación de ideas, y del análisis de las experiencias y técnicas desarrolladas en el aula. Unas veces de forma más intuitiva y otras de forma más teórica, profundizando en las últimas tendencias pedagógicas y analizando críticamente las diferentes reformas educativas. Es decir, el Colectivo ha llevado un proceso permanente de formación.

• La Cooperación como principio que orienta el trabajo pedagógico: *Creemos que la COOPERACIÓN debe impregnar toda la vida del aula y el quehacer educativo. Esto significa:*

- *Que las relaciones educativas (profesorado-alumnado, profesorado- padres, alumnado entre sí) han de ser, no relaciones de dominio, de poder sino democráticas, horizontales, basadas en la comunicación, la confianza y la ayuda mutua.*

- *Que las posturas aisladas e individualistas (“Cada maestrillo, su librito”) no tie-*

* Miembro del C. Freinet de Tenerife.

nen sentido, por el contrario, se propugna el intercambio de experiencias, la formación en grupo y el trabajo cooperativo en la elaboración de materiales didácticos y de propuestas estratégicas y de organización para el aula y centro.

- Que consideramos fundamental la democratización del aula, del centro y de la comunidad educativa, buscar y crear nuevos cauces y espacios de participación, de gestión democrática o colegiada de los Centros, la rotación de responsabilidades y tareas, etc.
 - Que pensamos que es imprescindible una implicación con el contexto, social, cultural, político y económico de la escuela.
2. La Concepción del alumno que recoge Freinet en sus Invariantes Pedagógicas defiende que:
- El alumno es el protagonista de su aprendizaje. Esto nos exige.
 - Relaciones no autoritarias del profesor sobre el alumno, sino basadas en el acuerdo, la negociación y el respeto mutuo.
 - Posibilitar la elección y participación
 - Partir del alumno, de su bagaje cultural, de sus conceptos (aunque estos sean erróneos o poco elaborados), de sus vivencias e intereses personales y de grupo.
 - El alumno o la alumna entendido/a como persona integral.
 - El niño y la niña son de la misma naturaleza que el adulto.
 - En el comportamiento escolar influye el estado fisiológico, orgánico y otros problemas sociofamiliares o personales que pueden afectar al éxito en el rendimiento y a la salud mental del alumno.
 - En la persona no hay un único tipo de inteligencia, abstracta, sino que hay una inteligencia práctica o manipulativa, social, artística, sensible (emocional).
3. El aprendizaje:
- Debe ser funcional. La escuela según Freinet es "de la vida y para la vida."
 - El trabajo no puede ser impuesto, obligado, rutinario, sin objetivos o finalidad.
 - La inserción del aprendizaje en las situaciones de la vida, es lo que motiva intrínsecamente el trabajo escolar.
 - El aprendizaje se motiva por el éxito, el fracaso es inhibitorio del aprendizaje.
 - A partir de la Experiencia, del tanteo experimental (entendido como tendencia natural del individuo, que le inclina a la exploración cada vez más

organizada y sistemática del medio). La memoria inmersa en el proceso de tanteo experimental se hace comprensiva y es válida para la vida. En su Ensayo de Psicología Sensible, Freinet define a la inteligencia como la permeabilidad que el sujeto tiene a la experiencia. "Estudiar primero las leyes y reglas es en lengua, matemática, ciencia, en arte, colocar la carreta delante de los bueyes".



- Tres son los pilares sobre los que descansa el aprendizaje, según Freinet:
 - La Experimentación (observación, comparación, verificación)
 - La Creación
 - La Documentación (toma de conciencia de la experiencia de otros (otras culturas, otras razas o generaciones, en el tiempo o el espacio.)
 - El aprendizaje es más productivo si se le da una dimensión social, colectiva, si se trabaja en grupo, de forma cooperativa.
4. Una organización del aula y del trabajo escolar al servicio del desarrollo integral de la persona (alumno-alumna) como ser social, comunicativo, autónomo, responsable, respetuoso, crítico, libre, creativo, sensible y afectivo, participativo y colaborativo.

¿Cómo proponía Freinet alcanzar estos fines educativos y cómo lo hacemos desde el Colectivo?

A través del uso de técnicas, que van más allá de ser meras estrategias didácticas. TÉCNICAS que al estar organizadas para satisfacer problemas reales, se consti-

tuyen en TÉCNICAS DE VIDA, como técnicas de trabajo que se experimentan y evolucionan en el marco del contexto del aula, adaptándose según la diversidad de alumnos, de padres y madres, de culturas, ideologías o concepciones educativas, de contextos sociales, políticos o económicos. Esto es lo que hace que las Técnicas Freinet sigan siendo potentes y válidas, después de tanto tiempo (30 años de su muerte) y que muchas de ellas hayan pasado al patrimonio común de la educación.

Las TÉCNICAS FREINET son medios y fines educativos al mismo tiempo. Se opta por estas técnicas porque tenemos claro el tipo de persona que queremos educar. Así hemos experimentado en el aula TÉCNICAS que favorecen valores y capacidades como:

- La AUTONOMÍA (personal, de grupo y en el aprendizaje), a través de:
 - Los Planes de Trabajo (autocontrol y autoevaluación)
 - Los ficheros personales, temáticos o autocorrectivos.
 - El diario de Clase o el libro de vida.
 - El reparto de cargos o responsabilidades
 - Las normas comunes.
 - La cooperativa de aula
 - Los talleres o rincones
- La SOCIALIZACIÓN, COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN, por medio de:
 - El diálogo de la mañana
 - El texto libre
 - El trabajo en equipo
 - La asamblea
 - La imprenta y el periódico escolar
 - La correspondencia y los intercambios
- El desarrollo de la PROPIA IDENTIDAD (autoestima, desarrollo emocional) de una actitud CRÍTICA, del CONOCIMIENTO Y RESPETO PERSONAL Y DEL MEDIO Y DE LA CREATIVIDAD, a través de técnicas como:
 - La investigación del medio, complejos de interés o trabajo por proyectos.
 - El Cálculo vivo
 - Los talleres de expresión libre y creativa
 - La biblioteca de aula y centro
 - Las Conferencias, monografías y murales.

Para terminar, dejarles con esta última idea: creo que como docentes del Colectivo Freinet, hemos procurado hacer de la escuela y del grupo de enseñantes, no sólo un espacio propicio para el aprendizaje, sino un lugar de encuentro, de amistad y un espacio de VIDA.