

## Algunas lecturas para profundizar en el tema

Encarnación Soto Gómez y Lola Díaz Noguera<sup>1</sup>

*Saber del tiempo y de su organización en las escuelas pasa en nuestra opinión por entender y analizar lo que es el tiempo para nosotros y lo que es y ha venido siendo para las instituciones escolares. Podría ser estimulante y enriquecedor, trascender las fronteras pedagógicas y revisar modestamente obras de filosofía, de sociología y de historia en busca de elementos significativos que nos ayuden a construir nuestro propio concepto de tiempo.*

### Algunas lecturas sobre el tiempo tanto fuera como dentro de la escuela.

Una de las obras que mejor ilustran esta idea podría ser un libro clásico dentro del panorama filosófico pero aún vigente por la concepción temporal que propone: el tiempo como construcción social, todo un reto para las instituciones educativas:

ELÍAS, N. (1989): *Sobre el tiempo*. Fondo de Cultura Económica. Madrid.

### Otras obras interesantes por su análisis y reflexión:

BALLINGER, CH. (1995) "Prisoners No More". *Educational Leadership*, November, pp. 28-31.

BRUNO, J. E. (1989) *It's About time. Leading School Reform in an Era of Time Scarcity*. Corwin press, inc. California.

CELA, J. y PALOU, J. (1997) "El tiempo". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 254. págs. 72-75.

CELA, J. y PALOU, J. (1997) "Lo previsible y lo imprevisible". *Cuadernos de Pedagogía* n° 254. págs. 64-67.

FERMOSO, P. (1993) *El tiempo educativo y Escolar*. Estudio interdisciplinar. Ed. PPU. Universitat, Barcelona.

PEREYRA, M.A. (1992a): "La construcción social del tiempo escolar", en *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, n° 206. pp. 8-12.

ROMERO PÉREZ, C. (2000) *El conocimiento del tiempo educativo*. Laertes, psicopedagogía. Barcelona.

SLATTERY, P. (1995) "A postmodern vision of Time and Learning: A Response to the National Education commission Report prisoners of Time". *Harvard Educational Review* Vol. 65, n° 4 Winter.

En esta línea de querer conocer más sobre el tiempo, desde otras esferas es muy interesante la obra de Jonson, primero por su visión como física y su manera peculiar de revelarnos sus conocimientos "científicos". Y sobre todo por cómo nos lo cuenta, quizás porque sus letras provienen desde una perspectiva de mujer.

Otra de las recomendaciones para los curiosos es el libro de Cipolla, la historia nos desvela muchas imágenes que se esconden en nuestro subconsciente. Algunas de nuestras intuiciones se

hacen frases en el libro de este autor que une el reloj y las máquinas de guerra. Enhorabuena a la precisión.

No podemos pensar que el tiempo es algo natural e inalterable a la acción humana cuando, como hemos podido comprobar a través de la historia, nuestro concepto de tiempo es producto de una construcción social y por tanto relativa, plural y contingente al desarrollo cultural de cada momento y de cada sociedad. Cada pueblo, cultura o nación a través de los influjos socializadores, desarrolla los mecanismos de regulación social de esta variable desde edades muy tempranas, entrando la escuela dentro del entramado institucional que desarrolla principalmente, junto con las familias, el sentido temporal de cada individuo.

A pesar de esto la escuela ha mantenido tradicionalmente su propia forma de entender y organizar el tiempo.

### Desde un punto de vista histórico

JONSON, B. (2000). *Tiempo al tiempo. Una nueva manera de disfrutar del tiempo*. Barcelona. Grijalbo.

LAKOFF, G. Y JONSON, M. (1986). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid. Cátedra.

CIPOLLA, C. (1999). *Las máquinas del tiempo y de la guerra*. Barcelona. Crítica.

### Desde un punto de vista organizativo

Si el tiempo y el espacio determinan el movimiento de la materia, a la vez que la materia afecta y determina el movimiento del tiempo y del espacio (de la teoría de la relatividad de Einstein) del mismo modo podemos entender que el tiempo y el espacio escolar determinan el 'movimiento' de lo que podríamos denominar como 'materia pedagógica', o sea, el contenido de lo que se hace en la escuela.

DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (1997) *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Ed. Grao/Biblioteca del aula. Barcelona.

DONAHOE, T. (1993 December) "Finding the Way: Structure, time and culture in school improvement." *Phi delta Kappan*, pp. 298-305.)

HUSTI, A. (1992): "Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo", en *Revista de educación*, n° 29, págs. 271-305.

SOUSA PINTO, J.M. (2001) *O tempo e Aprendizagem*. Subsidios para uma nova organização do tempo escolar. Ediciones A.S.A. Porto, Portugal.

Las reflexiones que hace el autor de este libro destacan la necesidad de pensar de forma conjunta el tiempo y al aprendizaje. Dar un paso adelante en esa tradicional y separada forma de entender la organización del tiempo y de la enseñanza. ¿qué es el tiempo? ¿cuál es su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿cómo se relaciona el alumnado con el tiempo escolar? Mientras la sociedad ha cambiado la forma de relacionarse

<sup>1</sup> Universidad de Málaga y Universidad de Sevilla

con el tiempo la escuela ha optado por el inmovilismo, manteniendo la rigidez y la inflexibilidad de hace décadas. El alumno que vive y se relaciona con estos dos tiempos, siente de forma anacrónica el tiempo escolar. Más veces de las que se piensa, en esa incomunicación de tiempos reposa el fracaso escolar.

Algunos de estos libros nos ayudan a plantearnos la falta de coherencia didáctica o la simplificación que se desarrollan los procesos de aprendizaje, si hablamos de complejidad, como hace Morine o de inteligencias múltiples como metodologías diversas, observamos la reducción de los temas o componentes didácticos que más influencia pueden tener para el cambio o el progreso educativo anulados por tener una única visión del tiempo.

El futuro versátil, múltiple y virtual también es frecuentado en algunas de estas lecturas, quizás llegue sin darnos cuenta, tendremos que pensar en otras organizaciones y otras fórmulas educativas donde el espacio físico no va a contabilizar el tiempo académico.

## El profesorado y el tiempo en la escuela.

ADELMAN, Nancy E. PANTON, K. HARGREAVES, A. (1997) *Racing with the clock: Making Time for teaching and Learning in School Reform* (está a punto de salir su traducción en la editorial Akal)

El tiempo ha estado reconocido como un serio obstáculo en el desarrollo de las Reformas escolares. En *Racing with the Clock*, diez docentes escriben acerca de sus frustraciones en relación al tiempo en momentos de reforma y de cómo fueron (o no fueron) resueltas. Diez estudios de caso comentados por compañeros del centro, y por el coordinador de la investigación que ilustran por medio de ejemplos y de descripciones las diferentes situaciones vividas por los docentes con respecto al tiempo. Me parece novedoso la forma de enfocar el estudio dando voz a los protagonistas de la enseñanza y ofreciendo diferentes puntos de análisis de las situaciones dibujadas en cada uno de los casos. El capítulo final presenta una interesante reflexión de A. Hargreaves sobre los nuevos vías de reflexión sobre el tiempo y el profesorado.

HARGREAVES, A. (1992) "El tiempo y el espacio en el trabajo del profesor". *Revista de Educación* n° 298, p. 31-53.

HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Morata. Madrid.

## Interesantes estudios sobre la jornada escolar.

CARIDE GÓMEZ, J.A. (1993): "La jornada escolar - El estado de la cuestión", en *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, n° 221, pp. 68-69.

CARIDE GÓMEZ, J.A. (dir.) (1993): *A jornada escolar de sesión única en Galicia*. Informe final. 3 vols. Santiago de Compostela: Instituto de Ciencias da Educación/Xunta de Galicia.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001) *La jornada escolar*. Ariel educación. Barcelona.

PEREYRA, M.A. (1992b): "La jornada escolar en Europa", en *Rev. Cuadernos de Pedagogía*, n° 206. pp. 14-23.

PEREZ GOMEZ, A. I. (1992) *Una escuela para recrear la cultura*, *Cuadernos de Pedagogía*, n° 207, p. 48-54.

Reflexión sobre la jornada escolar. A partir de la clarificación

terminológica, se centra en la calidad de la enseñanza y en los efectos sobre el alumnado. Finalmente, propone una intervención coordinada que incida globalmente sobre la calidad del tiempo escolar: la escuela a tiempo completo. Esta escuela debe establecerse con la suficiente flexibilidad para responder a las exigencias diferenciales de los distintos contextos sociales y culturales.

SOLA FERNÁNDEZ, M. (1999) "Evaluación de la jornada escolar en Andalucía oriental: argumentos para una jornada completa de los centros educativos", *Revista de Educación* n° 318, pp. 271-300.

## Cronopsicología

GIBERT, J.F. (1994) "Rytmes de vie, corps et mouvement. Vers une chronopédagogie", *Enfance*, 4, 415-421.

TESTU, F. (1992) *Cronopsicología y ritmos escolares*. Masson, S.A., Barcelona.

Alonso, A. Y Arzoz, I. (2002). *La nueva ciudad de Dios*. Madrid. Siruela.

## Tiempo y Empresa

Si deseamos saber las últimas innovaciones escolares en relación con la gestión del tiempo, a veces resulta interesante leer algunos de los libros, que nos solucionan todos nuestros problemas temporales, eso sí en unos minutos.

BAÑEGIL, T.Y MIRANDA, J. (2001). *La gestión del tiempo. Un factor competitivo en el desarrollo de los nuevos productos*. Madrid. Pirámide.

ATHERTON, T. (2000). *30 minutos...para organizar mejor tu tiempo*. Barcelona. Granica.

FRY, R. (2000). *Cómo organizar mejor tu tiempo*. León. Everest.

BRIESE-NEUMAN (2000). *10 minutos para planificar el día...y tener más tiempo*. Bilbao. Mensajero.

HARMAN, W. (2001). *El cambio de mentalidad. La promesa del siglo XXI*. Madrid. Centros de Estudios Ramón Areces.

