

# CUESTIONANDO LA LOCE



La derrota de la derecha y el espectacular triunfo socialista en las últimas elecciones ha abierto muchas expectativas entre los distintos sectores progresistas opuestos a la aplicación de la LOCE, aumentadas, sobre todo, por las continuas promesas del PSOE de modificar aquellos aspectos más inmovilistas de la Ley si finalmente accedía al poder.

Somos conscientes, como muy bien expone César Cascante (1997), que independientemente de quien esté en el poder, aunque con pequeños matices, la política educativa actual está al servicio del sistema económico y del mantenimiento de la ideología dominante.

Aun cuando los cambios organizativos y la introducción y aplicación de las nuevas tecnologías demanden un sector de trabajadoras y trabajadores altamente preparados, estos procesos, y puede pare-

cer una paradoja, tienden a la descualificación de la mano de obra mayoritaria, abaratando así el coste de la mercancía trabajo. Por consiguiente, y desde el apoyo en la racionalidad económica, se impone la clasificación y estratificación del alumnado<sup>1</sup>, lo que se hace, en coherencia con el paradigma dominante, de manera clasista<sup>2</sup>. Para ello se utilizan diversos mecanismos, entre los que citamos: la potenciación de los centros educativos privados que procuran la excelencia, a los que acuden los hijos e hijas de las clases más favorecidas; la devaluación de los centros educativos públicos, especialmente los de las zonas periféricas y obreras; el establecimiento de diversas vías o itinerarios formativos, rompiendo así con las pretensiones de un currículum comprensivo, lo que va en detrimento de los sectores sociales más desfavorecidos; el aumento de la

altura y del número de barreras que han de ser superadas en el caminar educativo,... Son mecanismos que están presentes en el articulado de la Ley de Calidad de la Educación y que hemos denunciado con anterioridad en nuestras páginas y que trataremos de mostrar en esta sección de nuestra revista.

El proceso de mercantilización que experimenta la educación española recibe un impulso con la LOCE, fundamentalmente a través de la ampliación de los conciertos de las Administraciones educativas con los centros privados, hecho que supondrá el detraer recursos de la educación pública o, lo que es lo mismo, y se trata de una "exigencia" del ideario neoliberal, la privatización de la enseñanza. Por otra parte, de la LOCE se derivará un conjunto de medidas a lo largo de los próximos años. Aun cuando el plano ide-

# debate

ológico está presente de manera clara en el cuerpo de la misma, creemos que será a partir de las acciones de desarrollo curricular como ese ideario marcadamente individualista y competitivo intentará hacerse hegemónica.

La implementación de un sistema educativo que sea coherente con este paradigma supone establecer un modelo de gobierno de los centros docentes que sea isomorfo con la gestión de las empresas. La pérdida de competencias de los Consejos Escolares y de los Claustros de Profesores, el fortalecimiento de la figura del Director, la "recuperación" del Cuerpo de Catedráticos o la redefinición de las funciones de los inspectores son medidas de la LOCE que confirman este paralelismo, a la par que evidencian la adopción por parte de la escuela pública de las formas de la enseñanza privada y abundan en la proletarianización docente.

Cerramos esta somera introducción a

esta sección resaltando la importancia de la defensa de la educación pública que debe ser un compromiso que vaya más allá de las movilizaciones en contra de la Ley que se realizaron en los pasados meses. Este compromiso deberá contemplar lo expresado por Cascante (1997: 33-35):

1. La oposición a los sistemas explícitos o encubiertos de selectividad que de una u otra forma suponen mecanismos de discriminación social o económica
2. La oposición a la privatización encubierta de la enseñanza pública y la existencia de centros de diferentes categorías
3. El desarrollo de un discurso y una práctica educativas no economicistas
4. La profundización en la democracia y el debate ideológico
5. El desarrollo del trabajo docente
6. La democratización del sistema educativo, a través de la participación de

los sectores sociales y desde la descentralización y las transferencias plenas.

## NOTAS

1 Lo que dará lugar también a ciudadanías futuras distintas, en función de: la mayor o menor posibilidad de participación en los distintos ámbitos de la comunidad; la conciencia y el ejercicio de los derechos individuales y colectivos; y el sentido de pertenencia a dicha comunidad.

2 Agustín Morán (2002:26) expresa que "en el capitalismo moderno la reproducción ampliada del capital no sólo se realiza en el interior de las empresas sino en toda la sociedad. No sólo el trabajo, también la ciencia, la tecnología, la educación, incluso la política y hasta los deseos de las personas, son incorporados, subsumidos a la lógica del capital".

